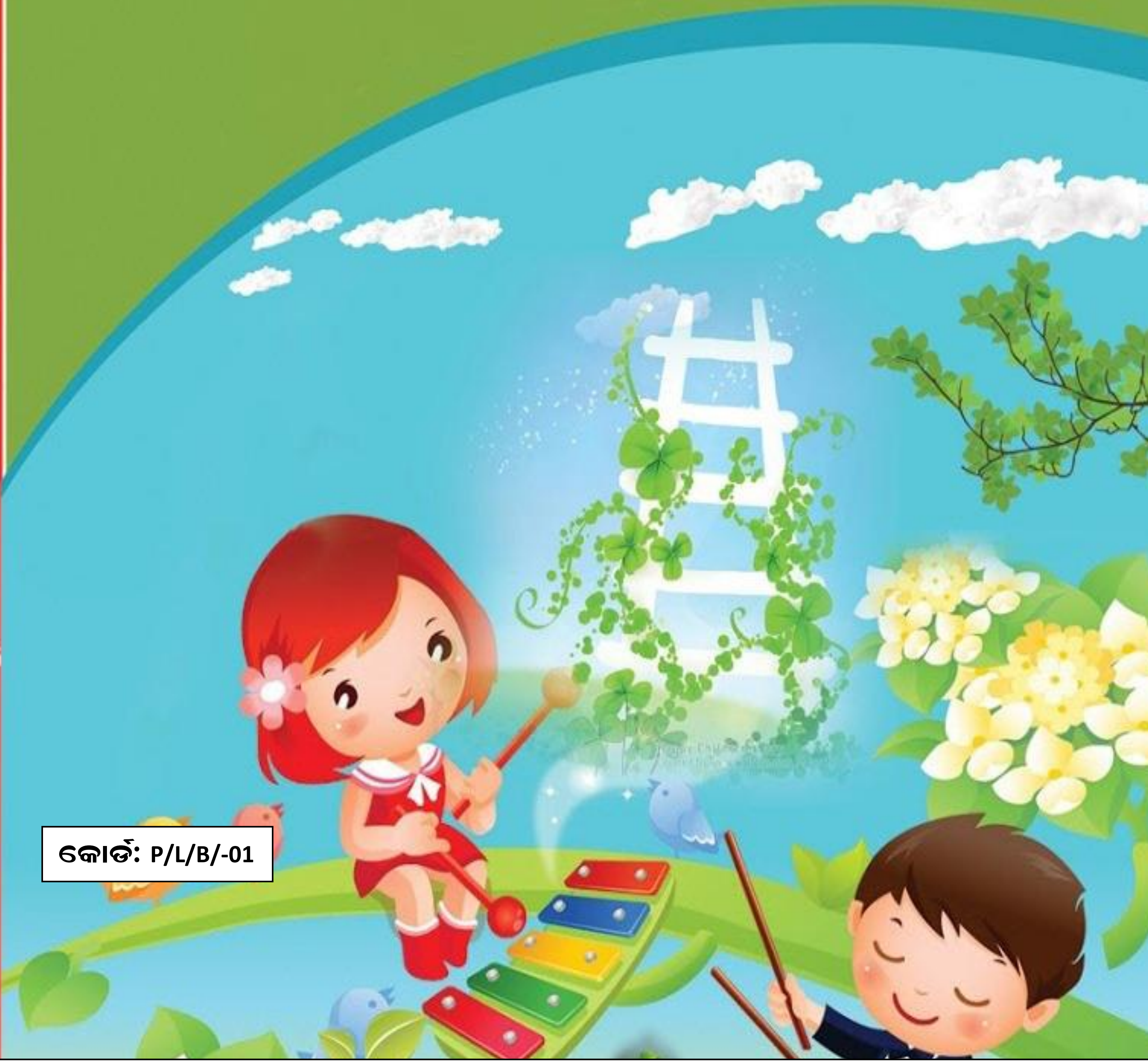
ପହେଲା କିରନ୍

(ପହେଲା ଶ୍ରେଣୀ)



କୋର୍ଡ: P/L/B/-01

PATANG

ପ୍ରସ୍ତୁତି ଆଉ ପ୍ରକାଶକ - ପତଙ୍ଗ୍, ସମ୍ବଲ୍ପୁର୍
ସହାୟତା- ୱିପ୍ରୋ, ବାଙ୍ଗାଲୋର

wipro foundation wipro

ବହିର ନାମ - ପହେଲା କିରନ୍

ଶ୍ରେଣୀ- ପହେଲା ଶ୍ରେଣୀ (ପ୍ରଥମ)

ଭାଷା- ସମ୍ବଲ୍‌ପୁରୀ

ପ୍ରସ୍ତୁତି ଆଉ ପ୍ରକାଶକ - ପତଙ୍ଗ୍, ସମ୍ବଲ୍‌ପୁର୍

ପ୍ରଥମ ସଂସ୍କରଣ- ୨୦୧୭

ସହାୟତା- ୱିପ୍ରୋ, ବାଙ୍ଗାଲୋର

© **PATANG, Sambalpur**

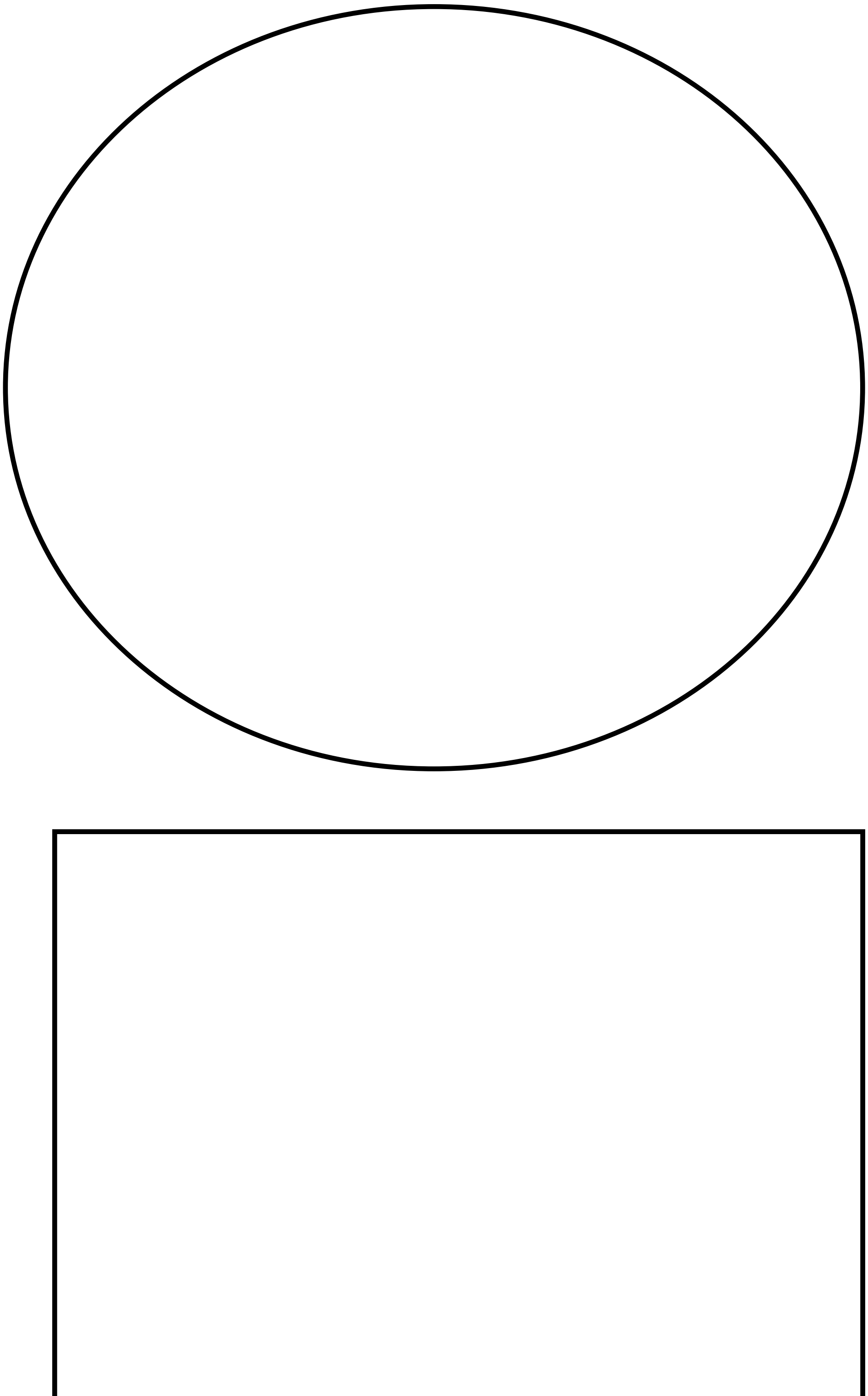
କ୍ରମିକ.ନଂ	ବିଷୟ	ପୃଷ୍ଠା ନଂ
୧.	ମନ୍ ଇଛା ଗାର୍ କର୍ମା	୫
୨.	ମନ୍ ଇଛା ରଂଗ୍ କର୍ମା	୬
୩.	ଆସ ରଂଗ୍ କର୍ମା	୭- ୮
୪.	ମନ୍ ଇଛା ବିଂଦୁ କର୍ମା	୯
୫.	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍ମା	୧୦
୬.	ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍ମା ରଂଗ୍ କର୍ମା	୧୧
୭.	ଗାର୍ ଆଗ୍କେ ବଢାମା	୧୨
୮.	ଗାର୍ ଆଗ୍କେ ବଢାମା	୧୩
୯.	ରେଖାଚିତ୍ର	୧୪
୧୦.	ମୁହଁ ଚିତ୍ର କରିବା	୧୫
୧୧.	ଚିତ୍ର ଦେଖି କରି କାଟ୍ମା ଆର୍ ରଂଗ୍ ଦେମା	୧୬
୧୨.	ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍ମା ଚିତ୍ର କର୍ମା	୧୭-୧୮
୧୩.	ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି କର୍ମା	୧୯
୧୪.	ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି କର୍ମା	୨୦
୧୫.	ଆସ ରଂଗ୍ କର୍ମା	୨୧-୨୩
୧୬.	ଚିତ୍ର ଭିତ୍ରେ ଚିତ୍ର କର୍ମା	୨୪-୨୬
୧୭.	ଚିତ୍ର ଦେଖି କରି କର୍ମା ଆଉ ରଂଗ୍ ଦେମା	୨୭-୨୯
୧୮.	ମନ୍ ଇଛା ଚିତ୍ର କର ଆଉ ରଂଗ୍ ଦିଅ	୩୦
୧୯.	ଆସ ଚିହ୍ନମା	୩୧- ୩୨
୨୦.	କିଏ କାହାର୍ ଛୁଆ ଚିହ୍ନମା	୩୩-୩୪

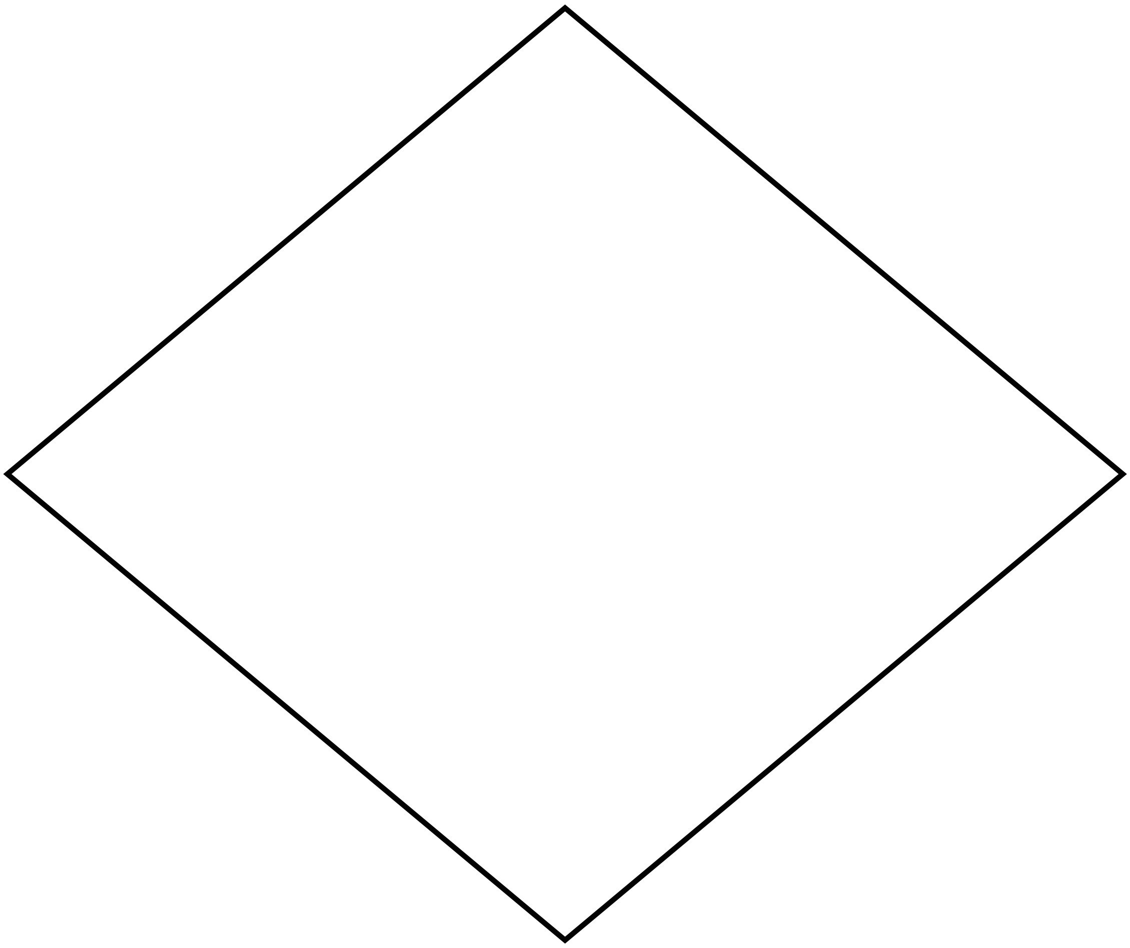
୨୧.	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	୩୫
୨୨.	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	୩୬
୨୩.	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	୩୭
୨୪.	ଚିତ୍ର ଖଁଡ୍ କେ ଯୁଡ୍‌ମା	୩୮-୩୯
୨୫.	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପଶୁମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନମା	୪୦
୨୬.	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପକ୍ଷୀମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନମା	୪୧
୨୭.	ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚଢ଼େଇମାନେ ତଲର୍ ଘର୍ ଭିତ୍‌ରେ ଲୁକିଛନ୍, ତାହାଁକୁ ବାହାର୍ କର୍‌ମା	୪୨
୨୮.	ଚିତ୍ର ସାଂଗେ ଶବ୍ଦକେ ମିଶାମା	୪୩
୨୯.	ତଲେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ବିଂନ୍ଦୁକେ ଯୁଡ୍‌ମା ଆର୍ ଖାଲି ଜାଗାରେ ଲେଖ୍‌ମା	୪୪
୩୦.	ତଲେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ପହେଲା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଠିକ୍ ଜାଗାରେ ଲେଖ୍‌ମା	୪୫
୩୧.	କେନ୍‌ଟା ପଶୁ ଆର୍ କେନ୍‌ଟା ପକ୍ଷୀ ତଲେ ନାଁ ଲେଖ୍‌ମା	୪୬
୩୨.	କିଏ କେନେ ରହେସି	୪୭
୩୩.	କିଏ କାଣା ଖାଏସି	୪୮
୩୪.	ତଲେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ଶବ୍ଦକେ ଠିକ୍ ଭାବ୍‌ରେ ସଜାଇ ଲେଖ୍‌ମା	୪୯
୩୫.	ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା	୫୦
୩୬.	ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା	୫୧
୩୭.	ଚିତ୍ର କର୍‌ମା ରଂଗ ଦେମା	୫୨

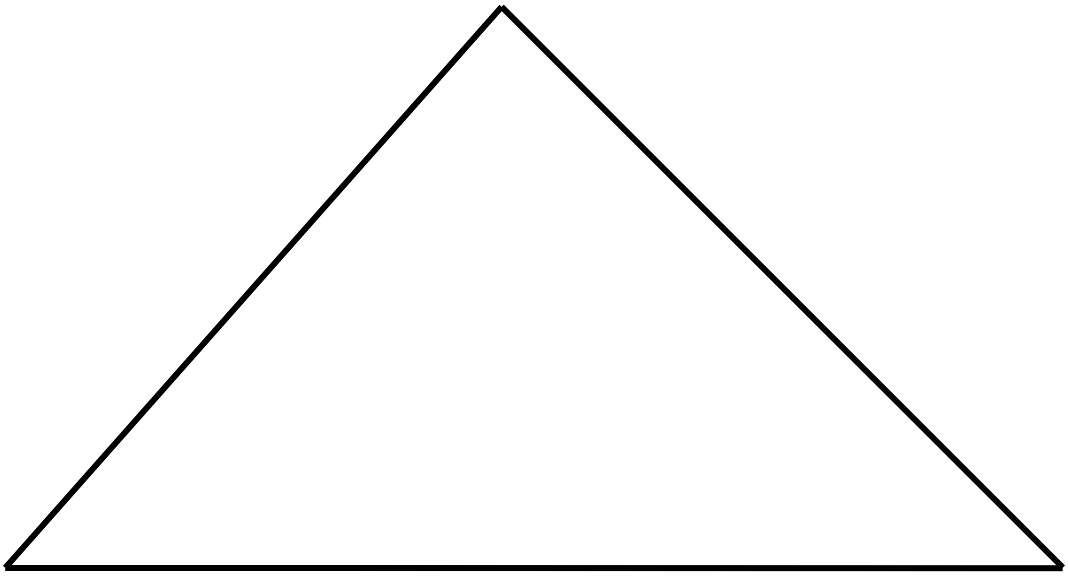
୧.ମନ୍ ଇଚ୍ଛା ଗାର୍ କାଟ୍ମା

୨. ମନ୍ ଇଚ୍ଛା ରଂଗ୍ କର୍ମା

୩. ଆସ ରଂଗ୍ କର୍‌ମା

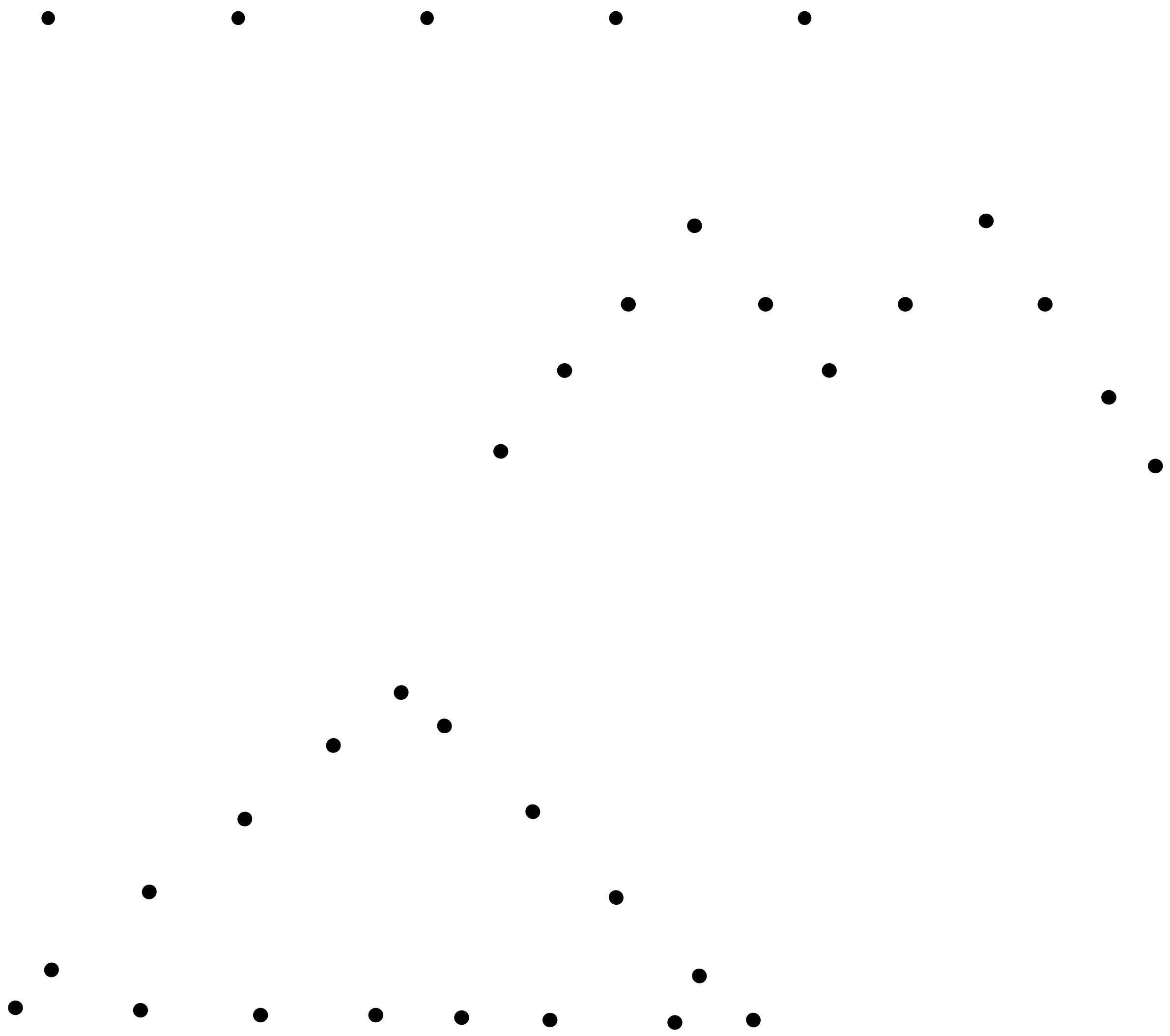




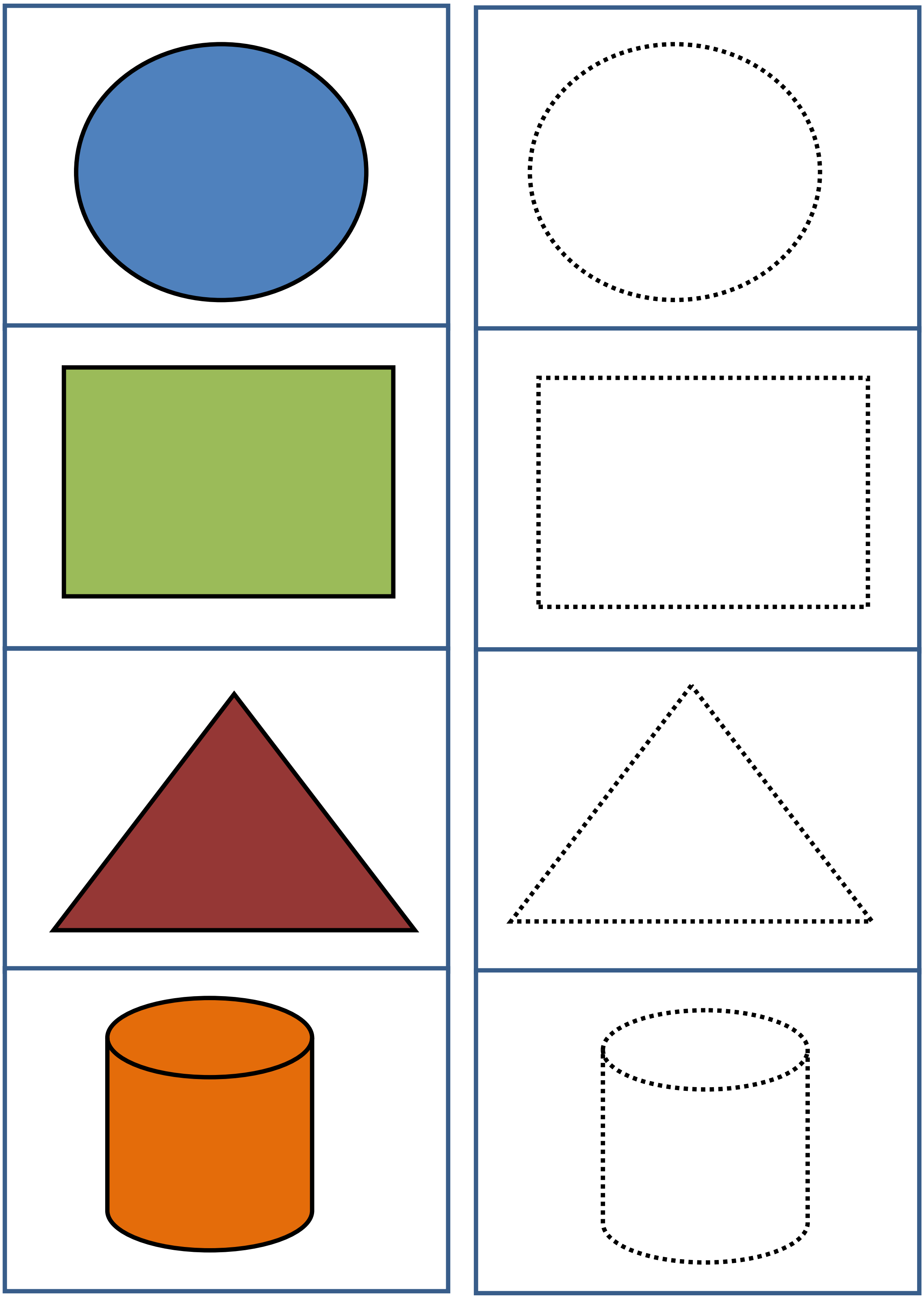


୪. ମନ୍ ଇଚ୍ଛା ବିଂଦୁ କର୍ମା

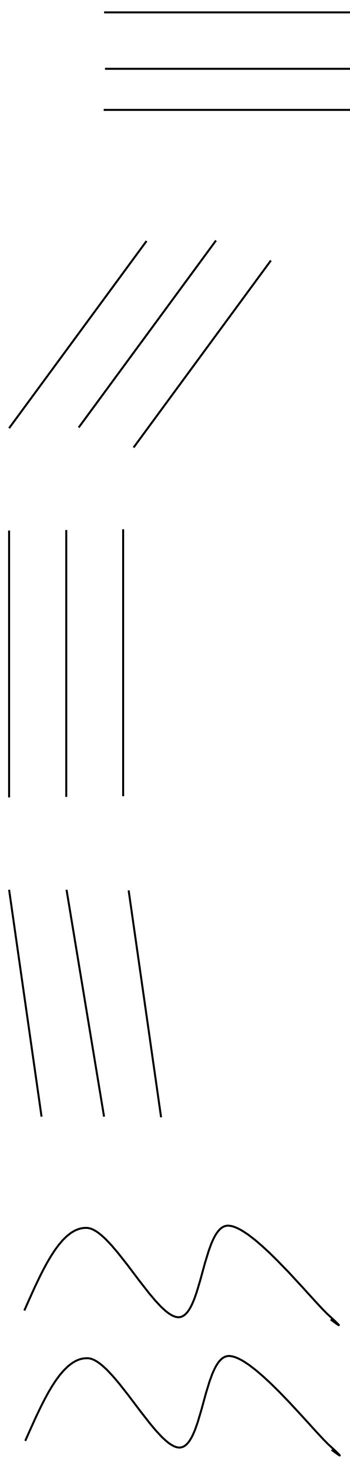
୫. ଗାର୍ ଘିଚିକରି ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍ମା



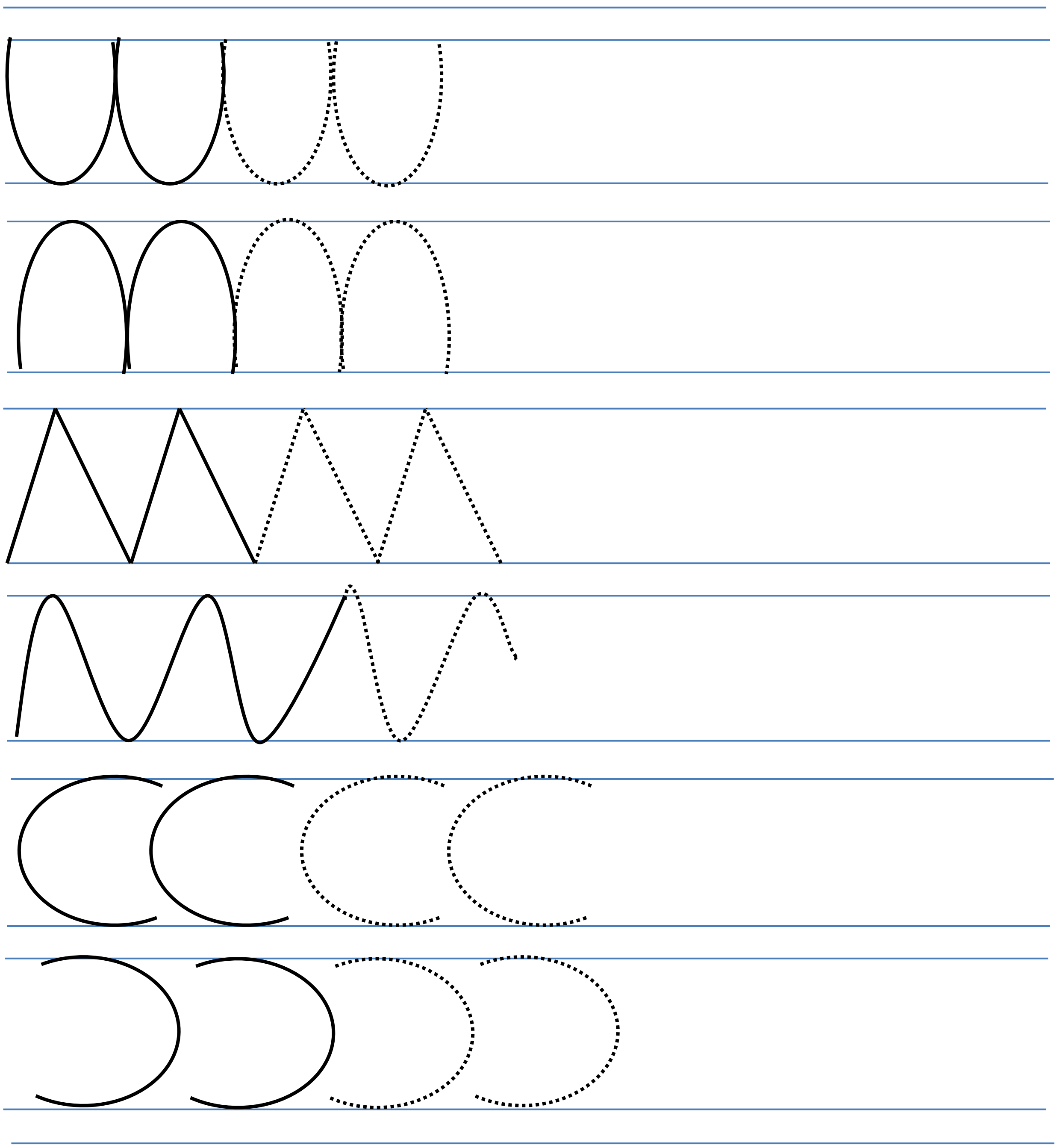
୬. ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍‌ମା ରଙ୍ଗ୍ କର୍‌ମା



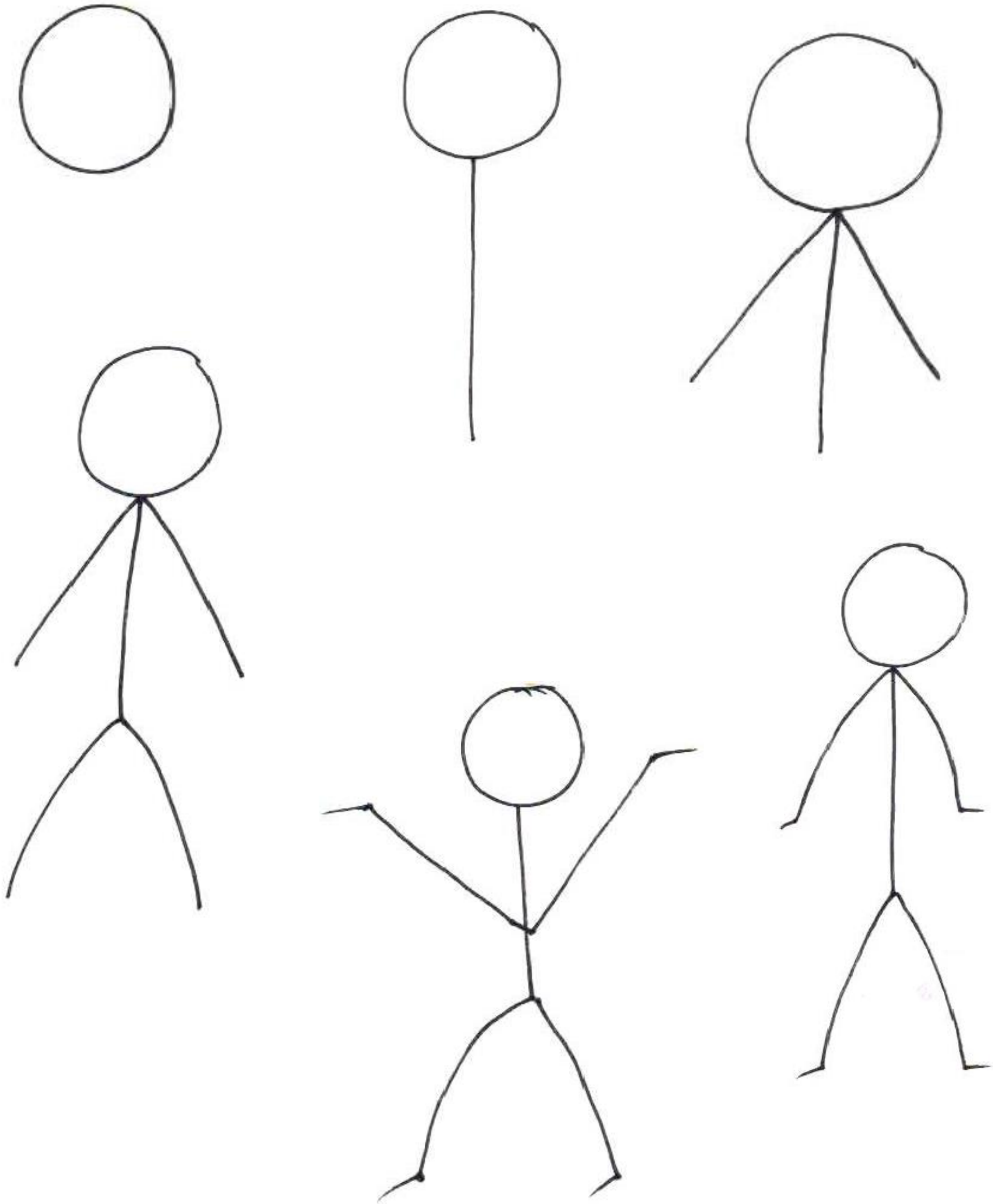
୭. ଗାର୍ ଆଗ୍‌କେ ବଢାମା



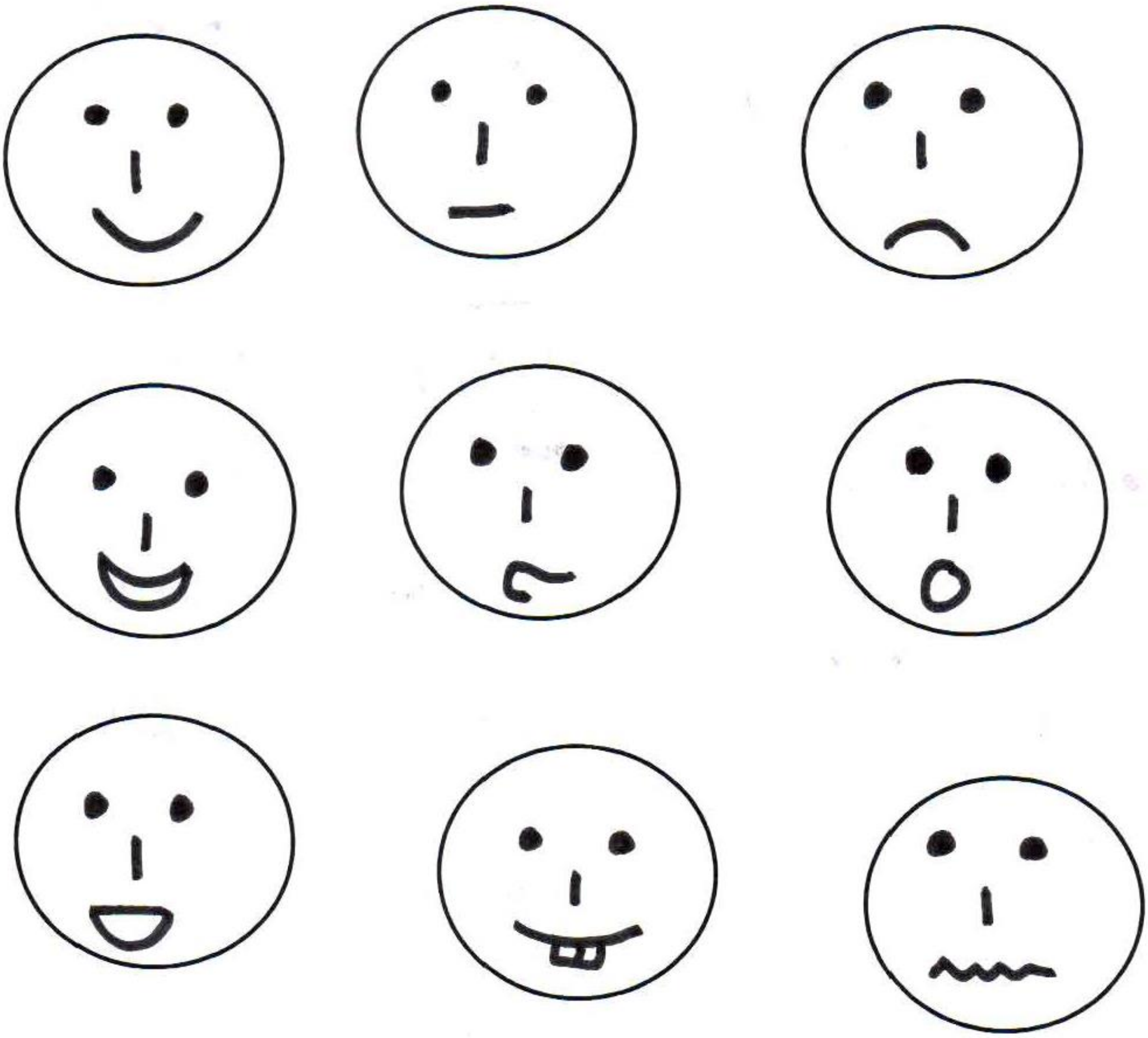
୮. ଗାର୍ ଆଗ୍‌କେ ବଢାମା



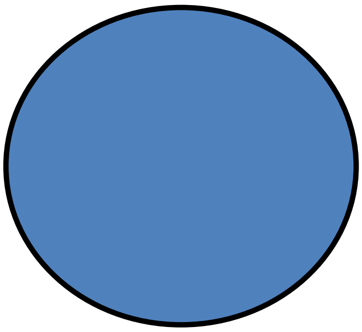
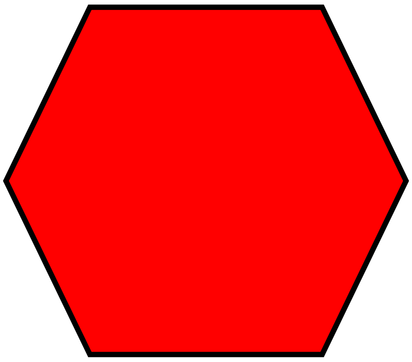
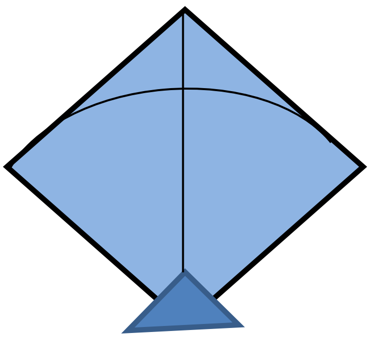
୯. ରେଖାଚିତ୍ର



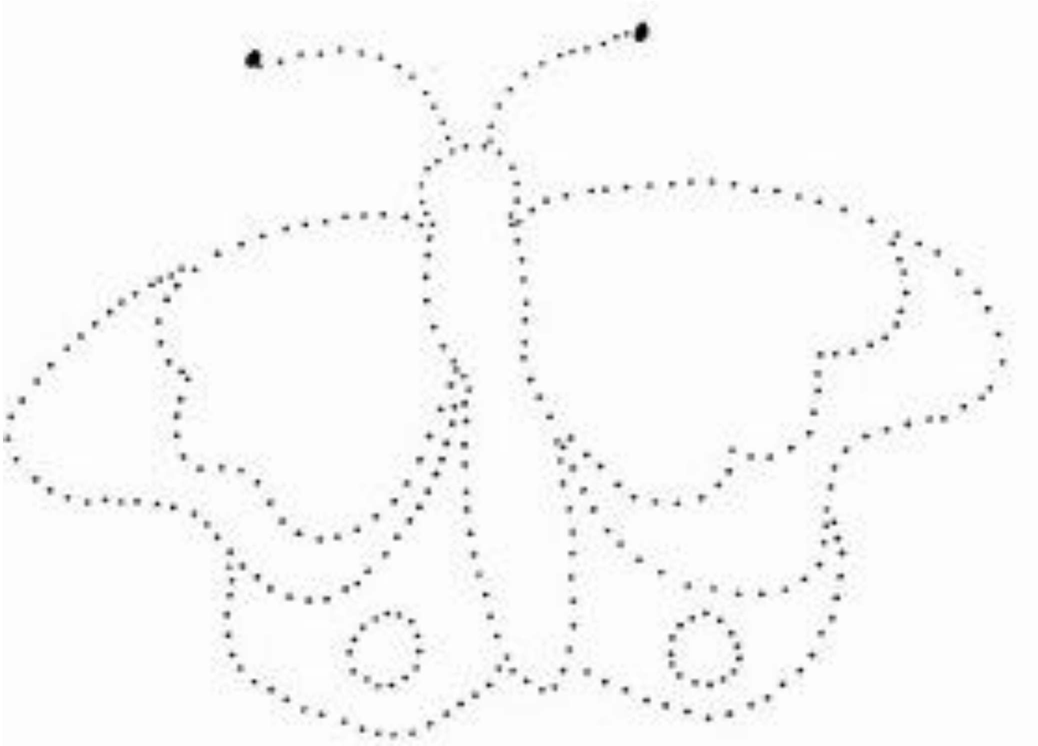
୧୦. ମୁହଁ ଚିତ୍ର କର୍‌ମା

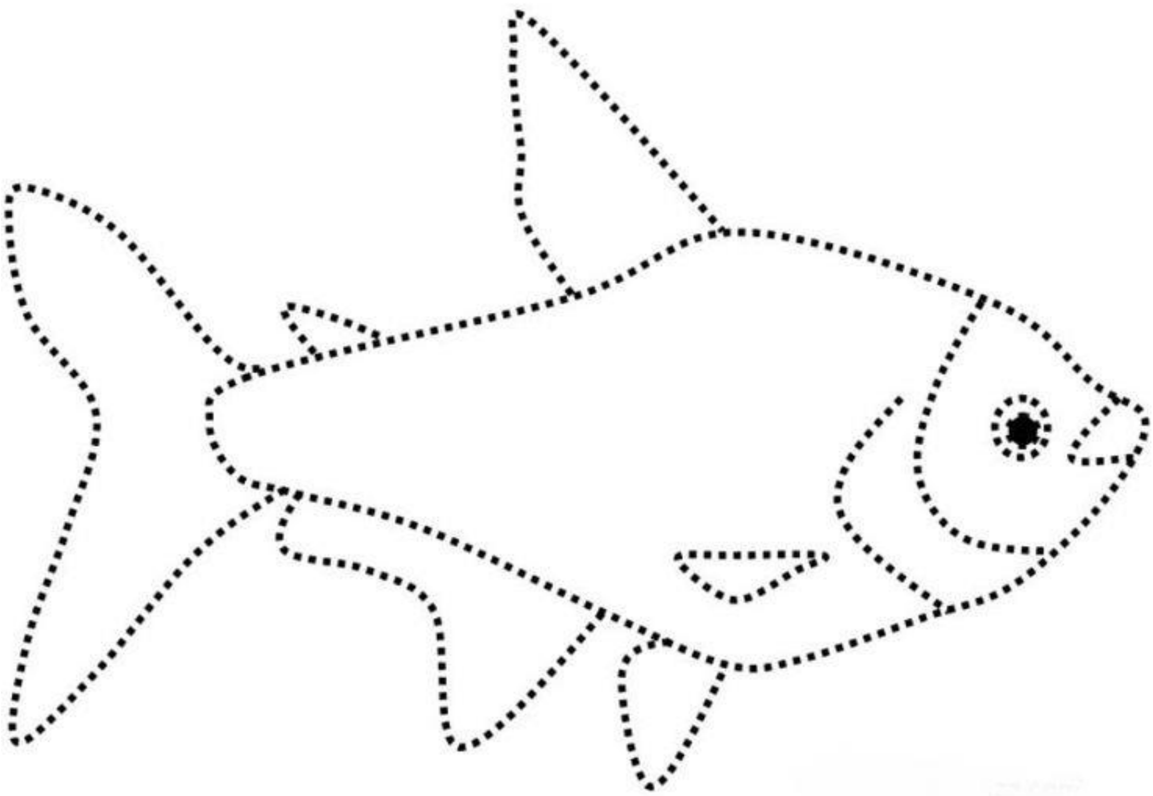


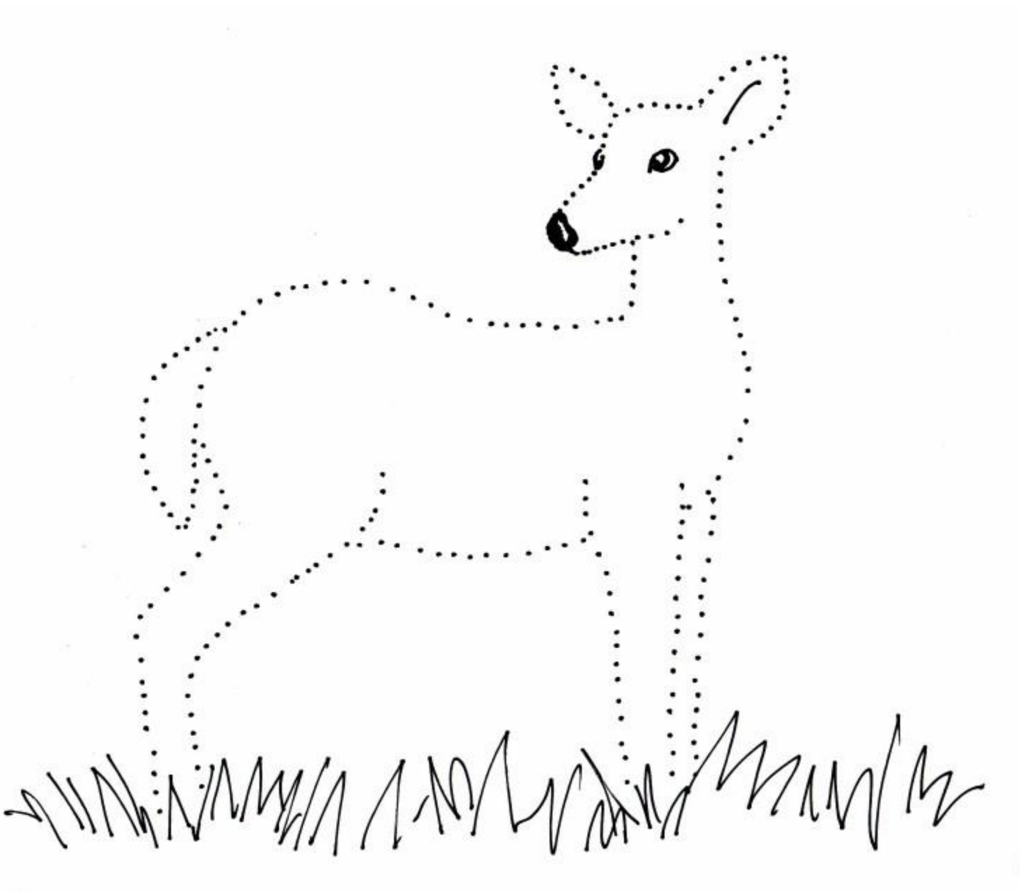
୧୧. ଚିତ୍ର ଦେଖିକରି କାଟ୍‌ମା ଆର୍ ରଂଗ୍ ଦେମା

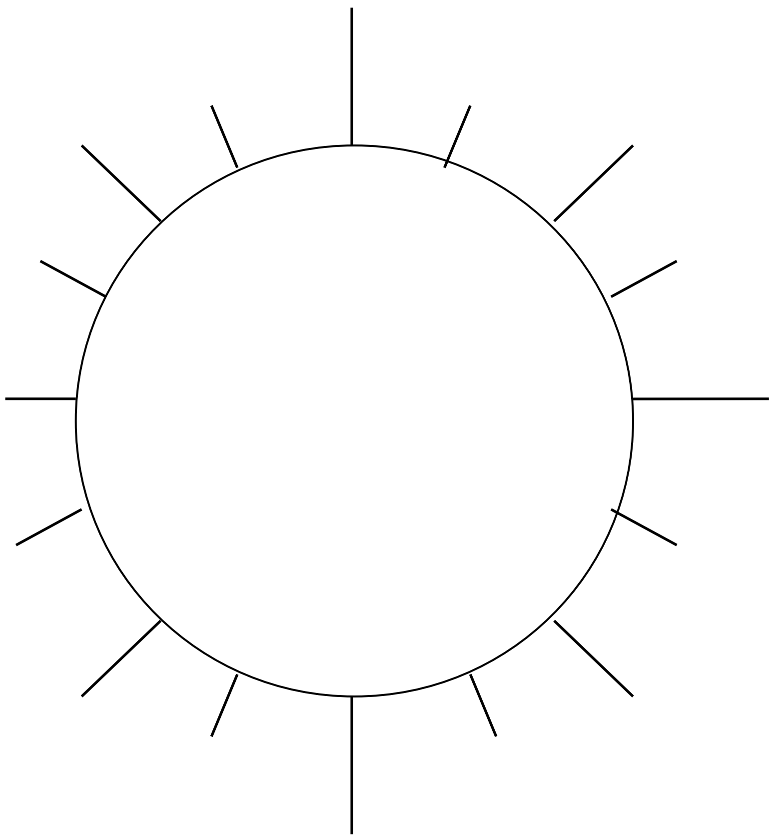
୧୭. ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍‌ମା ଚିତ୍ର କର୍‌ମା

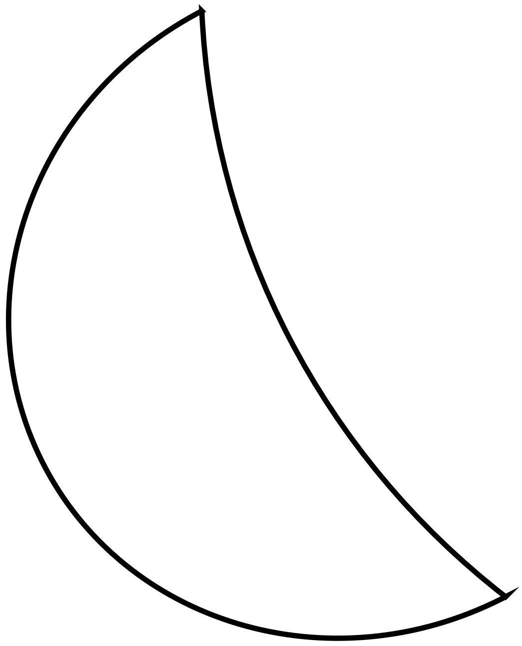




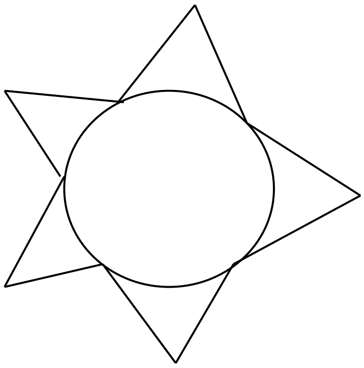


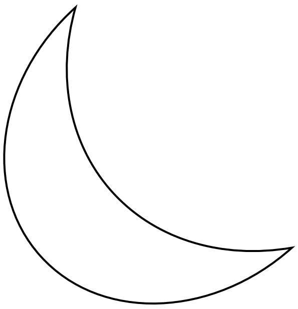
୧୩. ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି କାଟ୍‌ମା

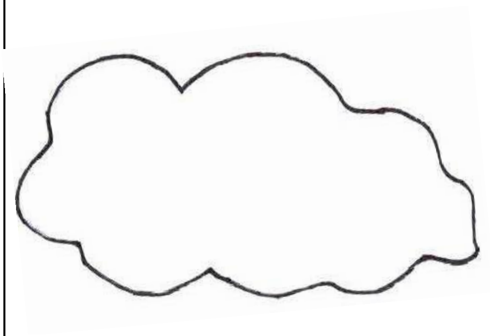


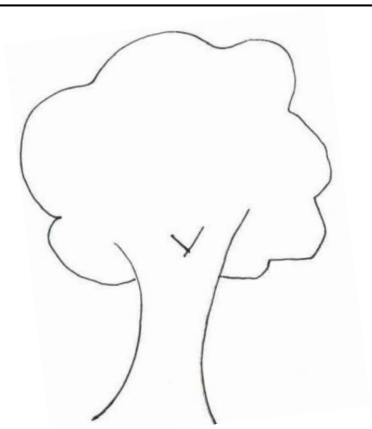


୧୪. ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି କାଟ୍‌ମା

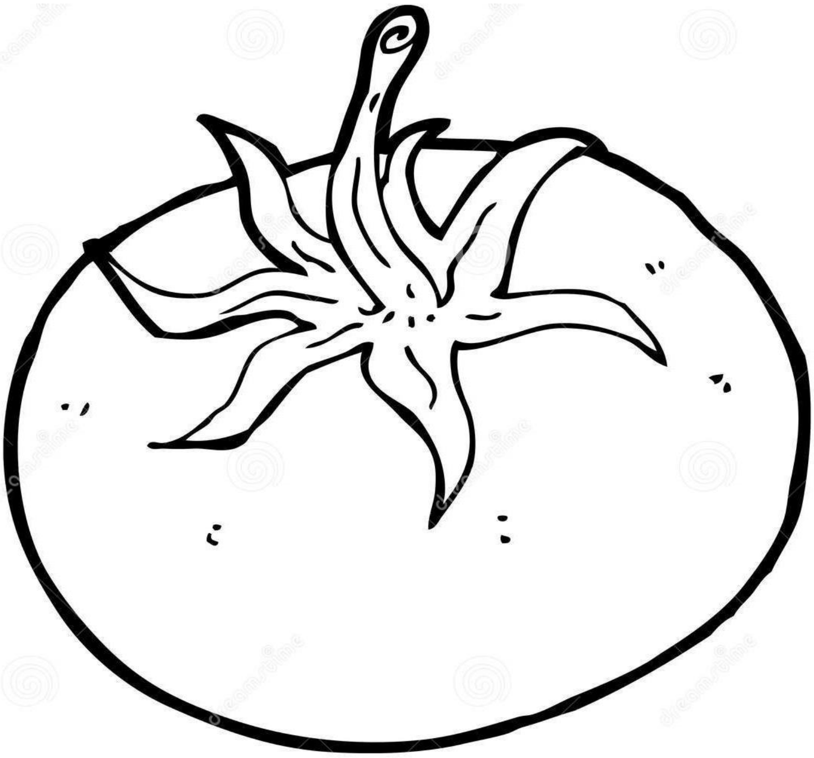


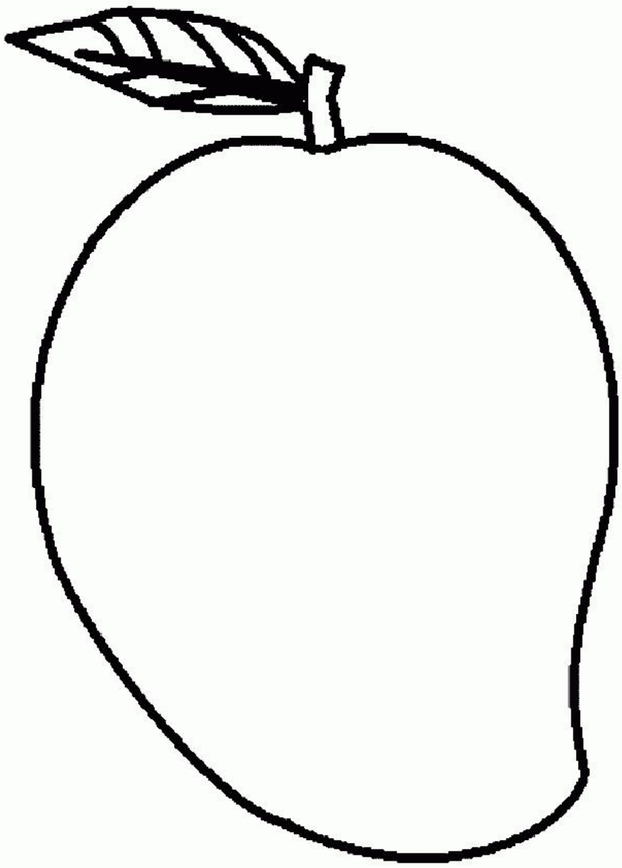


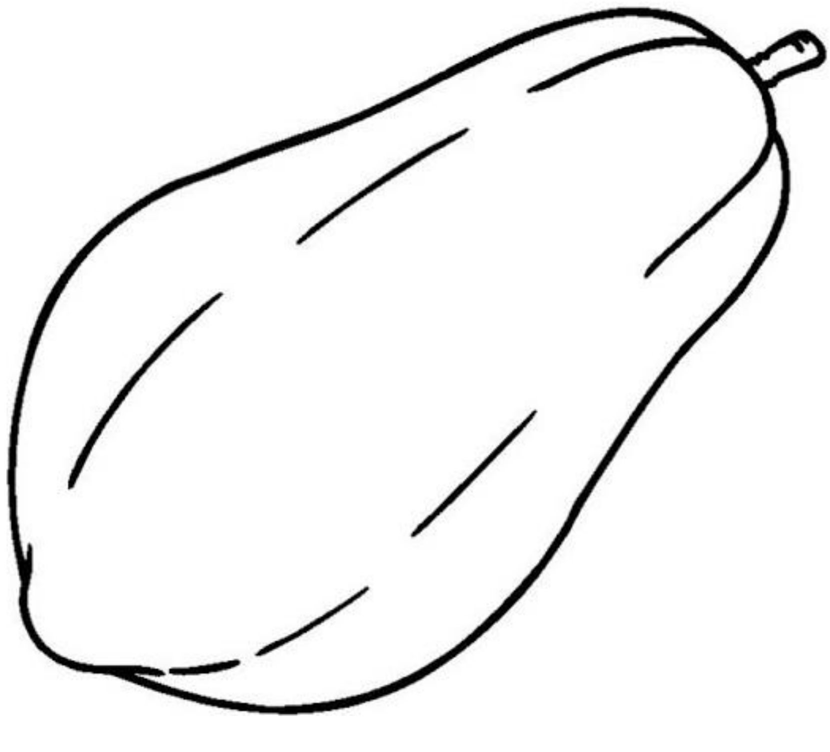


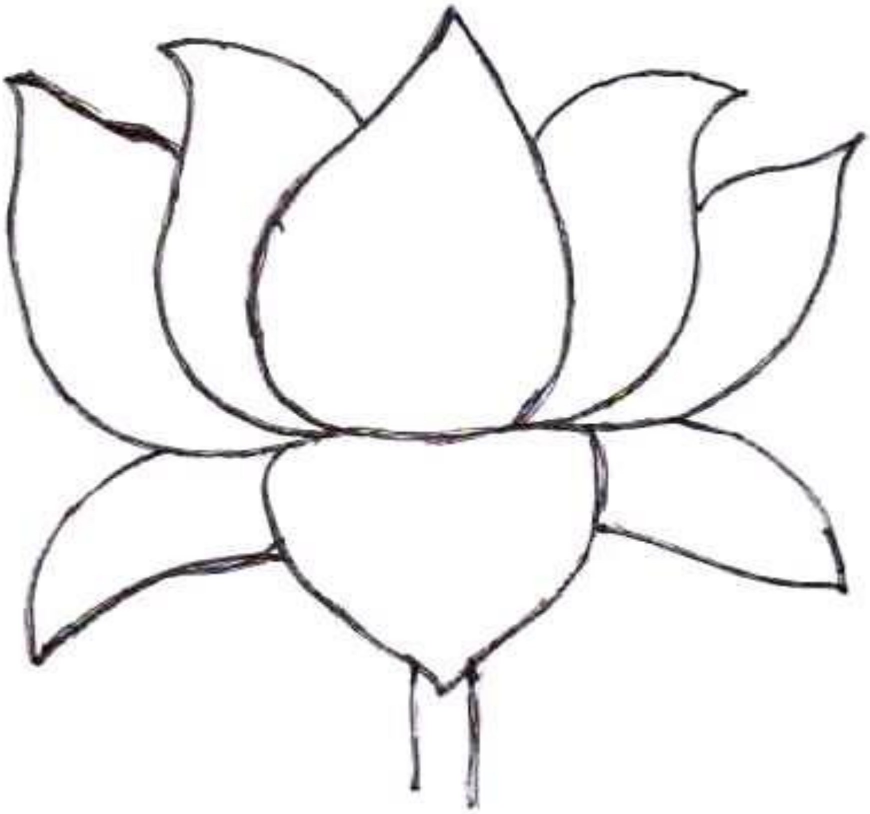


୧୫. ଆମ୍ବ ରଂଗ୍ କର୍ମା



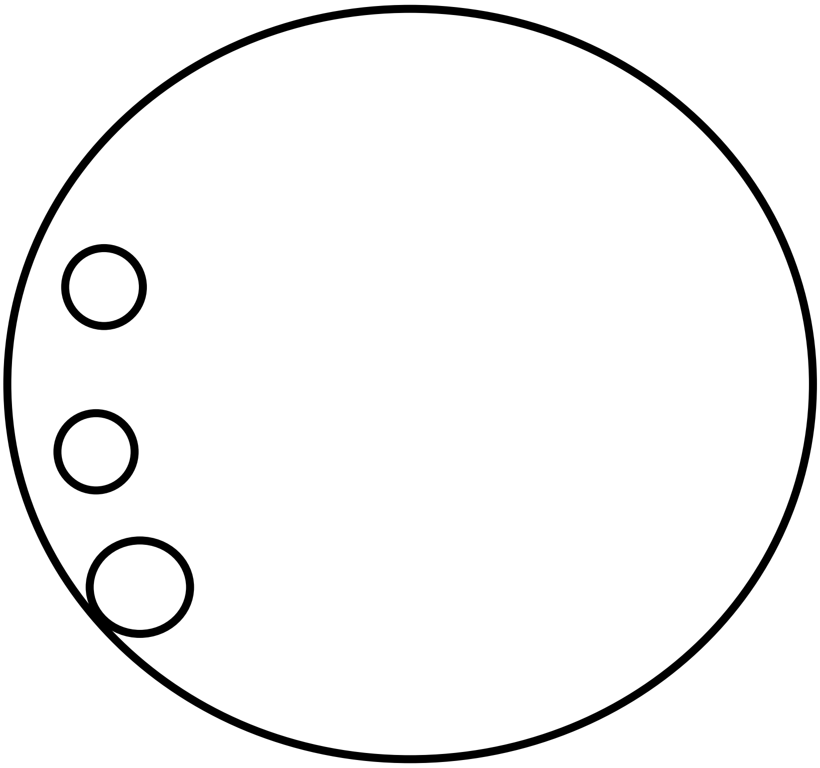




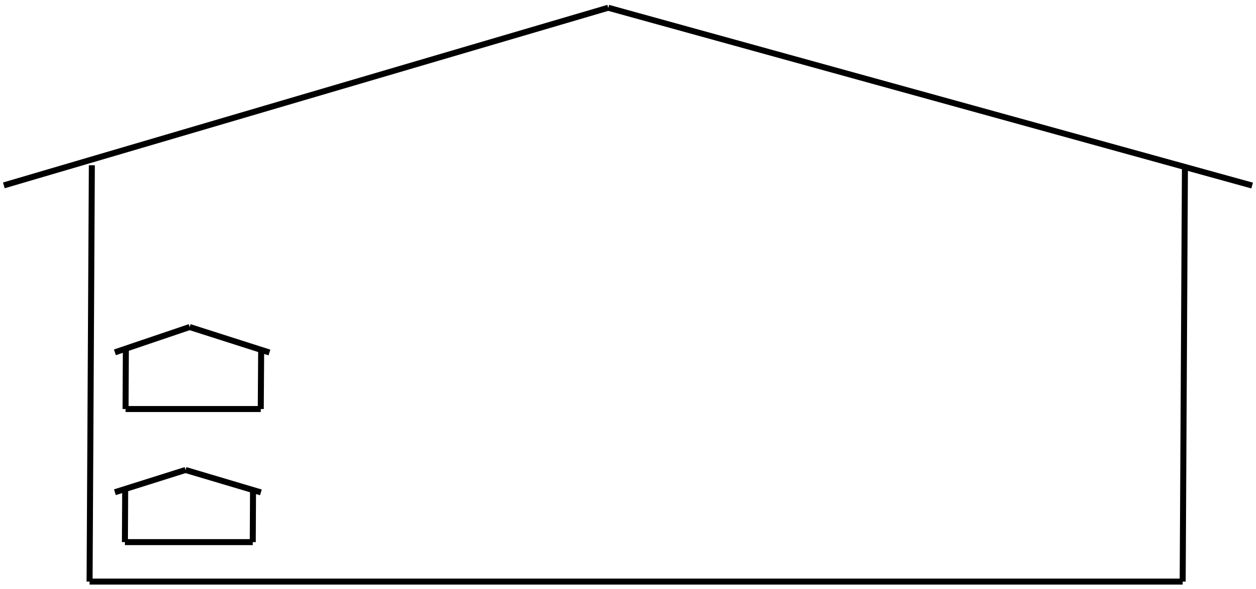


୧୬. ଚିତ୍ର ଭିତ୍‌ରେ ଚିତ୍ର କାଟ୍‌ମା

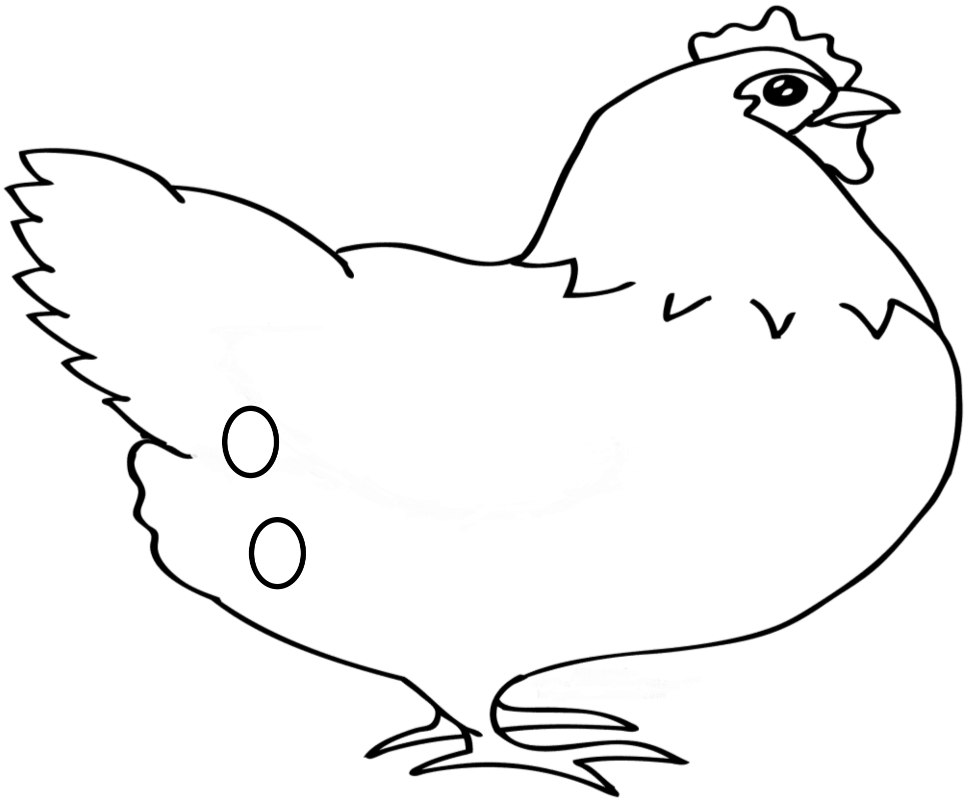
ଗୋଲ୍ ଭିତ୍‌ରେ ଆର୍ ଗୋଲ୍ ବନାମା



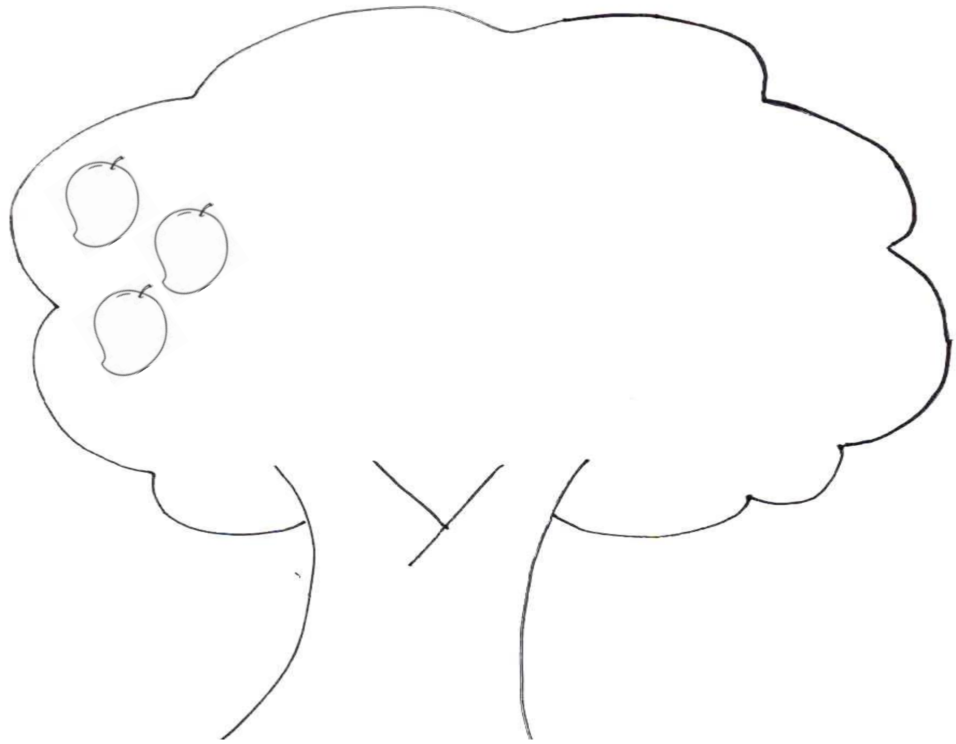
ଘର ଭିତ୍‌ରେ ଆର୍ ଘର ଗଢ୍‌ମା



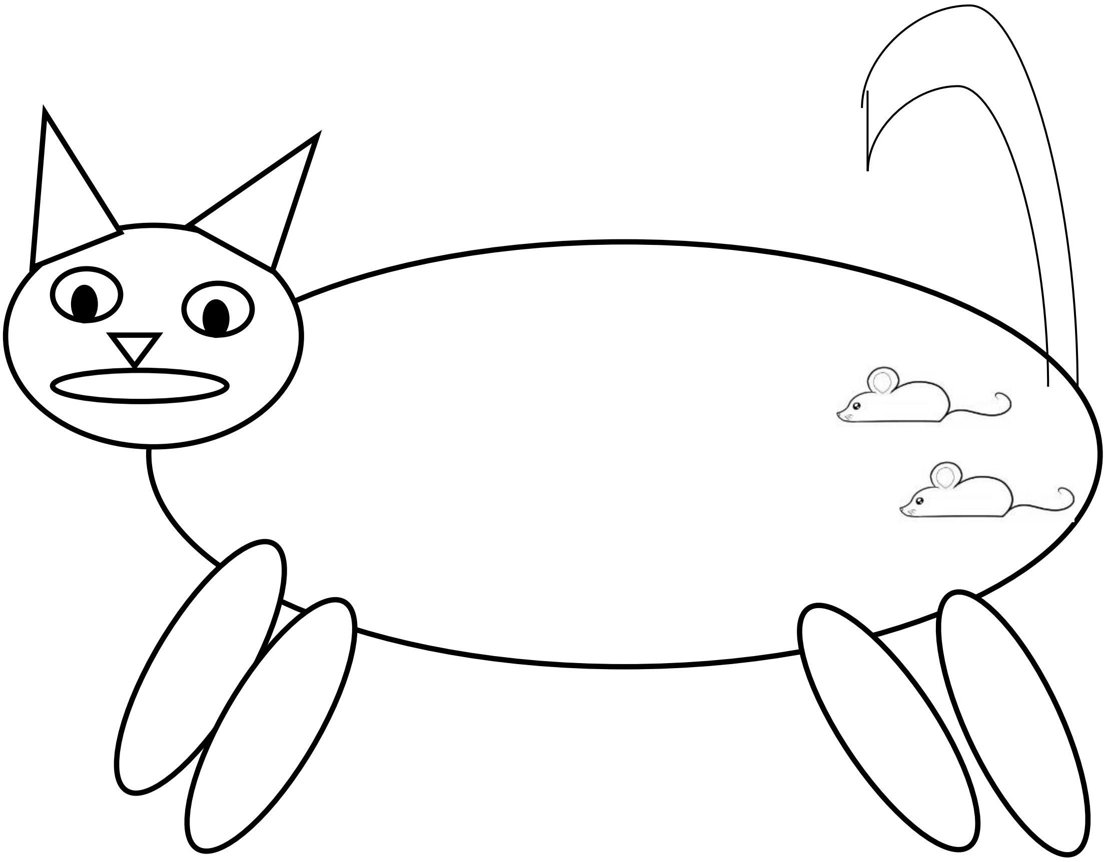
କୁକୁଡା ପେଟେ କେତେଟା ଅଣ୍ଡା ରଖି ପାର୍‌ମା



ଆମ୍ବ ଗଛେ କେତେଟା ଆମ୍ବ ଫଲେଇ ପାର୍‌ମା

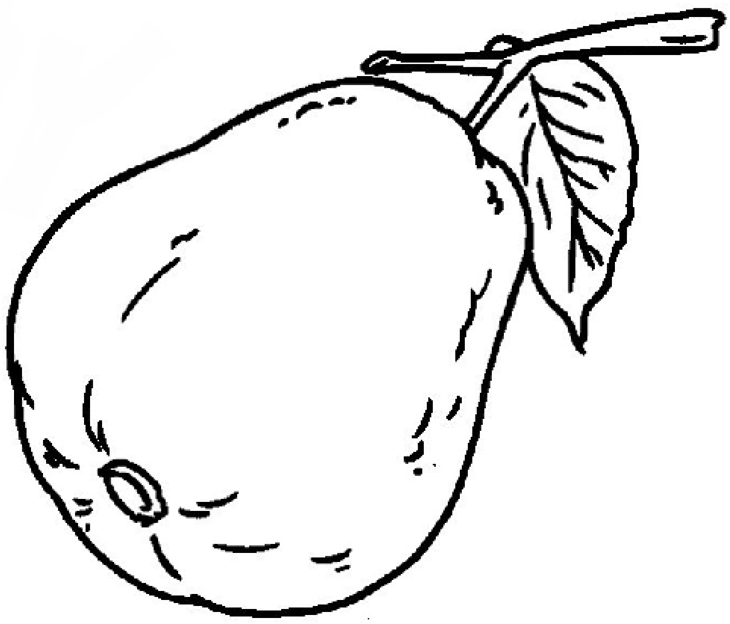


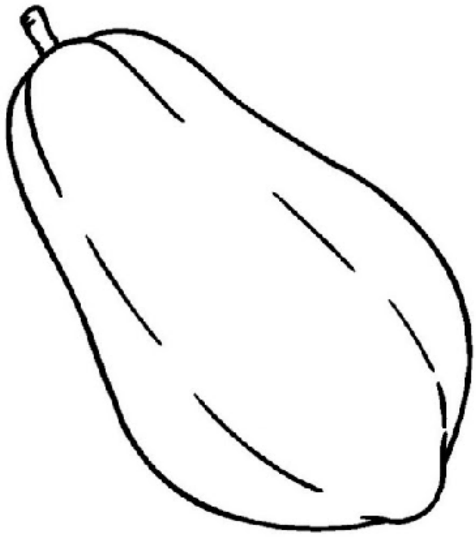
ବିଲେଇକେ କେତେଟା ମୂଷା ଖୁଏଇ ପାର୍‌ମା

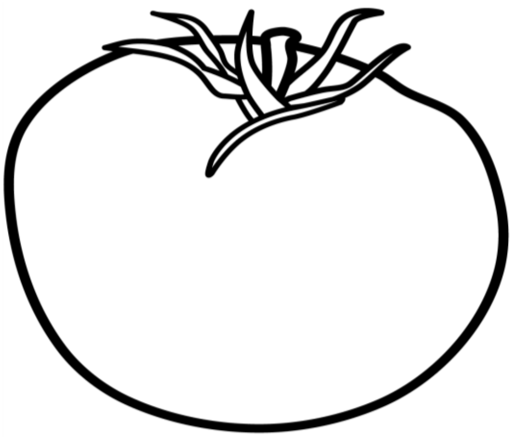


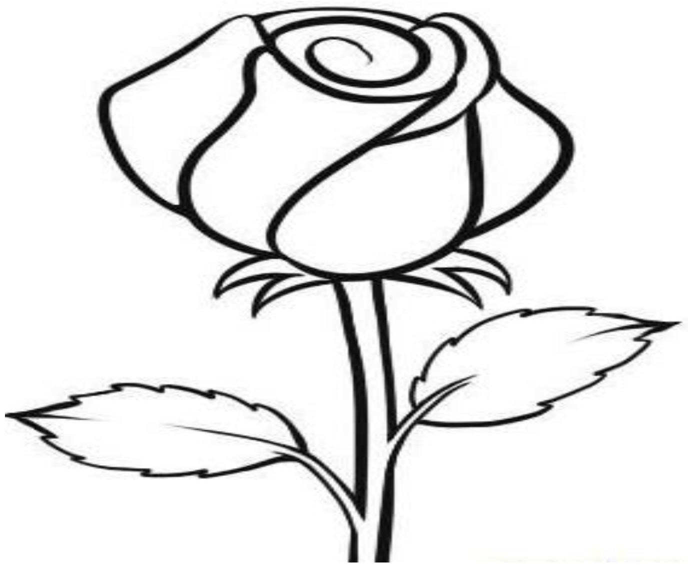
ଝୁରୀ ଭିତ୍ରେ ଆହୁରୀ ଝୁରୀ କର୍ମା

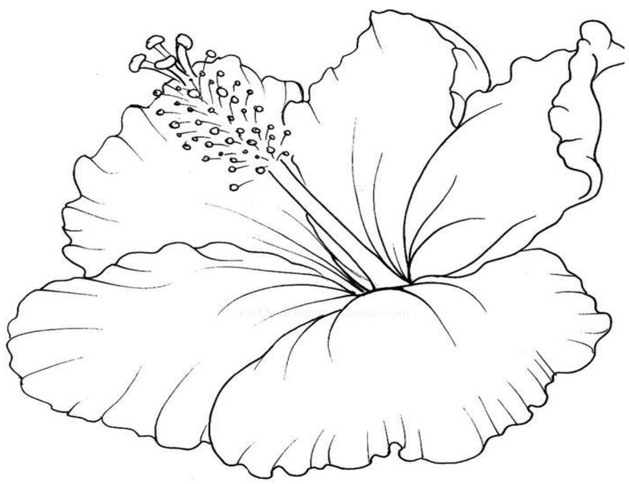
୧୭. ଚିତ୍ର ଦେଖିକରି କାଟ୍‌ମା ଆଉ ରଂଗ୍ ଦେମା











୧୮. ମନ୍ ଇଚ୍ଛା ଚିତ୍ର କର ଆଉ ରଂଗ୍ ଦିଅ

୧୯. ଆସ ଚିହ୍ନମା

ବିଲେଇ

କୁକୁର

ହାତୀ

ବାଘ୍

ମାଁକଡ୍

ଗୁଏ

ମିଟୁ

କୁଆ

ବଁକ୍

ଗୁଁନ୍ରୁ

ଚଁଟିଆ

ଟିହା

୨୦. କିଏ କାହାର୍ ଛୁଆ ଚିହ୍ନାମା

ଛେଲ୍

ମିରିଗ୍ ଛୁଆ

କୁକୁର

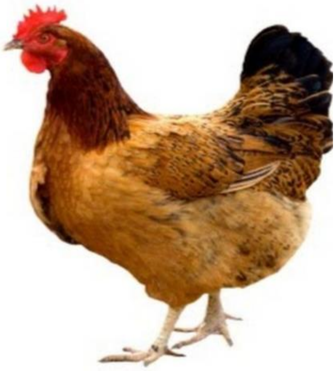
ଦାମୁର୍

ଗାଏ

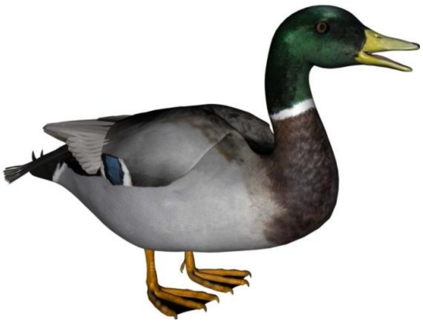
ଛେଲ୍ ଛୂଆ

ମିରିଗ୍

କୁକୁର୍ ଛୁଆ



କୁକ୍ରା



ବତକ୍

ଚିଲ୍

ପାରା

ଚିଲ୍ ଛୁଆ

କୁକୁରା ଚିଆଁ

ପାରା ଛୁଆ

ବତକ୍ ଛୁଆ

୭୧. ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନାମା

ଚ	ଗ
ଟ	ଚ
ଗ	ର
ର	ଟ

୨୨. ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନାମା

ଚଚ	ରର
ମମ	ଚଚ
ରର	ଡଡ
ଡଡ	ମମ

୭୩. ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନାମା

ଚଟ	ବର
କର	ଚଟ
ବର	ସର
ଓ	କର

୨୪. ଚିତ୍ର ଖଁଡ୍ କେ ଯୁଡ୍‌ମା

ଗା

ଡା

ଘୁ

ଏ

ଚଁଟି

ଲ

ଆ

ଚି

୨୫. ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପଶୁମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନାମା

ଭଏଁଷ୍

ବିଲେଇ

କୁକୁର୍

ମେଣ୍ଢା

ହାତୀ

ଘୁଡା

ବାଘ

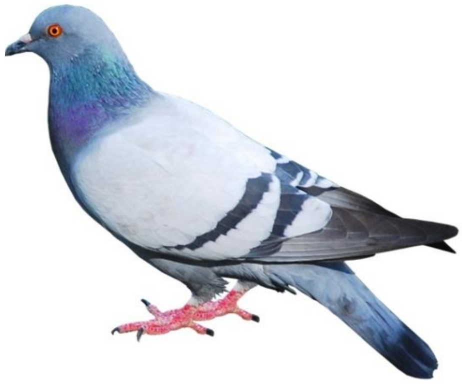
ଗାଏ

ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପଶୁମାନେ ତଲର ଘରେ ଲୁକିଛନ୍ ।

ସେମାନ୍‌କୁ ଖୁଜି ବାହାର୍ କର୍‌ମା ।

ଅ	ଆ	କୁ	ଚି	ଛ	ଜ	ଝ	ଞ	ଟ
କ	ମୁ	କୁ	ବି	ଲେ	ଇ	ହା	ବା	ଘ
ଖ	ଗା	ର୍	ଭ	ଏଁ	ଷ୍	ତୀ	ଘୁ	ଛେ
ଗ	ଏ	ମେ	ଣ୍ଢା	ଘ	ସ	ରି	ଡା	ଲି

୨୬. ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପକ୍ଷୀମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନାମା

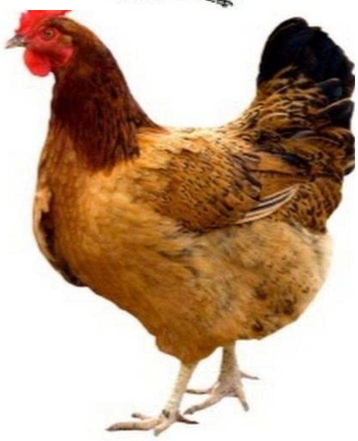


କୁକୁଡା

ମିଟୁ

ମୟୁର

ଚଁଟିଆ



ପାରା

ମଏନା

କୁଆ

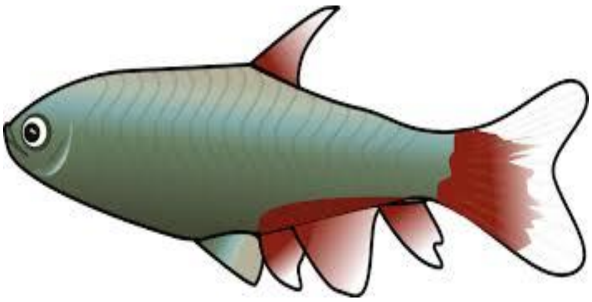
୨୭. ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚଢେଇମାନେ ତଳର୍ ଘର ଭିତ୍‌ରେ ଲୁଚିଛନ୍, ତାଙ୍କୁ ବାହାର୍ କାର୍‌ମା

ପେ	ବ	କୁ	ଆ	ବ	ଢ	ମ	କୁ	ମି
ଟା	ତ	ପେ	ମ	ଏ	ନା	ଯୁ	ପା	ଟୁ
ବା	କ	ଠ	ଫେ	ବଁ	କ	ର	ରା	ଜ
ଘ	ଗା	କୁ	କୁ	ଡା	ଭା	ବି	ଲେ	ଇ
ବ	ଏ	ଠ	ଘୁ	ଡା	ଲୁ	ସ	ହା	କୁ
ହ	ରି	ଣ	ଛେ	ଘୁ	ଷୁ	ରୀ	ଡୀ	ସିଂ
ବ	ଣ	ଅ	ଲି	ଗ	ଧ	ଆ	ର	ହ

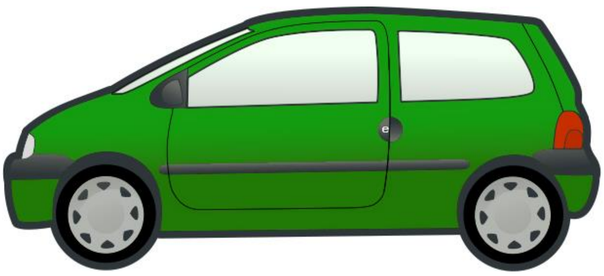
୨୮. ଚିତ୍ର ସଂଗେ ଶବ୍ଦକେ ମିଶାମା

ମାଛ

ଗଛ



ମଟର



ଘର

୨୯. ତଲେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ପହେଲା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଠିକ୍ ଜାଗାରେ ଲେଖ୍‌ମା

ମ ______ଟୁ

ବ ______ଷୁରୀ

ଭା ______ୟୂର

ଘୁ ______ତକ୍

ମି ______ଲୁ

ତଲେ ଦିଆ ହେଇଥିବା ଫଟୁକେ ଦେଖିକରି ଶେଷ୍ ଅକ୍ଷର୍ କେ ଠିକ୍ ଜାଗାରେ ଲେଖ୍‌ମା ।

କୁଇଁ ______ ଲା

କିଲ୍‌କି______ ଘ

ମଏ______ ନା

ବା______ ଲି

୩୦. କେନ୍‌ଟା ପଶୁ ଆର୍ କେନ୍‌ଟା ପକ୍ଷୀ ନାଁ ତଲେ ଲେଖ୍‌ମା

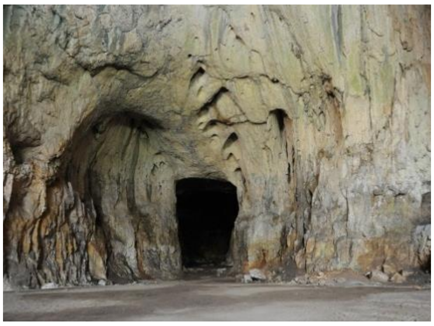
ମୟୂର	ଗାଏ	କୁଆ	ବାଘ
....	....	....	....
ପାରା	ମିଟୁ	ଫିର୍‌ଡି	ବଁଗ
....	....	....	....
ସିଁହ	ଭଏଁଷ୍	ପେଚା	ବତକ୍
....	....	....	....

ବଡ୍‌ରୁ ସାନ୍ ସଜେଇ କରି ଲେଖ୍‌ମା

....

....

୩୧. କିଏ କେନେ ରହେସି



ଫିର୍‌ଡି

ଗାଏ

ବାଘ୍‌

ପେଚା

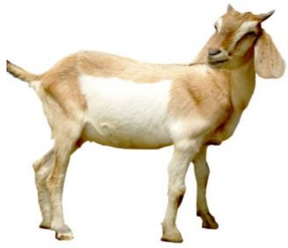
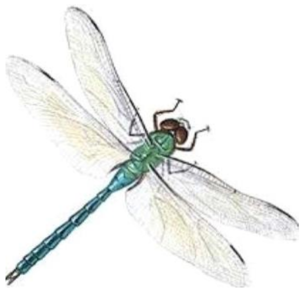
ମିରିଗ୍‌

ଝୁରୀ

ସାଁପ୍‌

ମୁନୁଷ

୩୭. କିଏ କାଣା ଖାଏସି

ପଶୁପକ୍ଷୀର ନାଁ	କାଣା ଖାଏସି
ବିଲେଇ	
ଗାଏ	
ବେଁଗ୍	
କୁଇଁଚା	
ବାଘ	
କୁକୁଡା	

୩୩. ତଲେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ଶବଦ୍‌କେ ଠିକ୍ ଭାବ୍‌ରେ ସଜାଇ ଲେଖ୍‌ମା

ଘବା ....

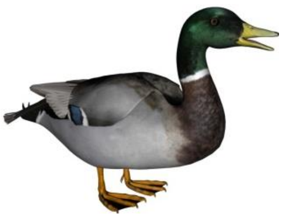
କୁଡାକୁ ....

ଡକଁମା ....

ଯୂମର ....

ଲୁଭା ....

ଇଁଷିମ ....

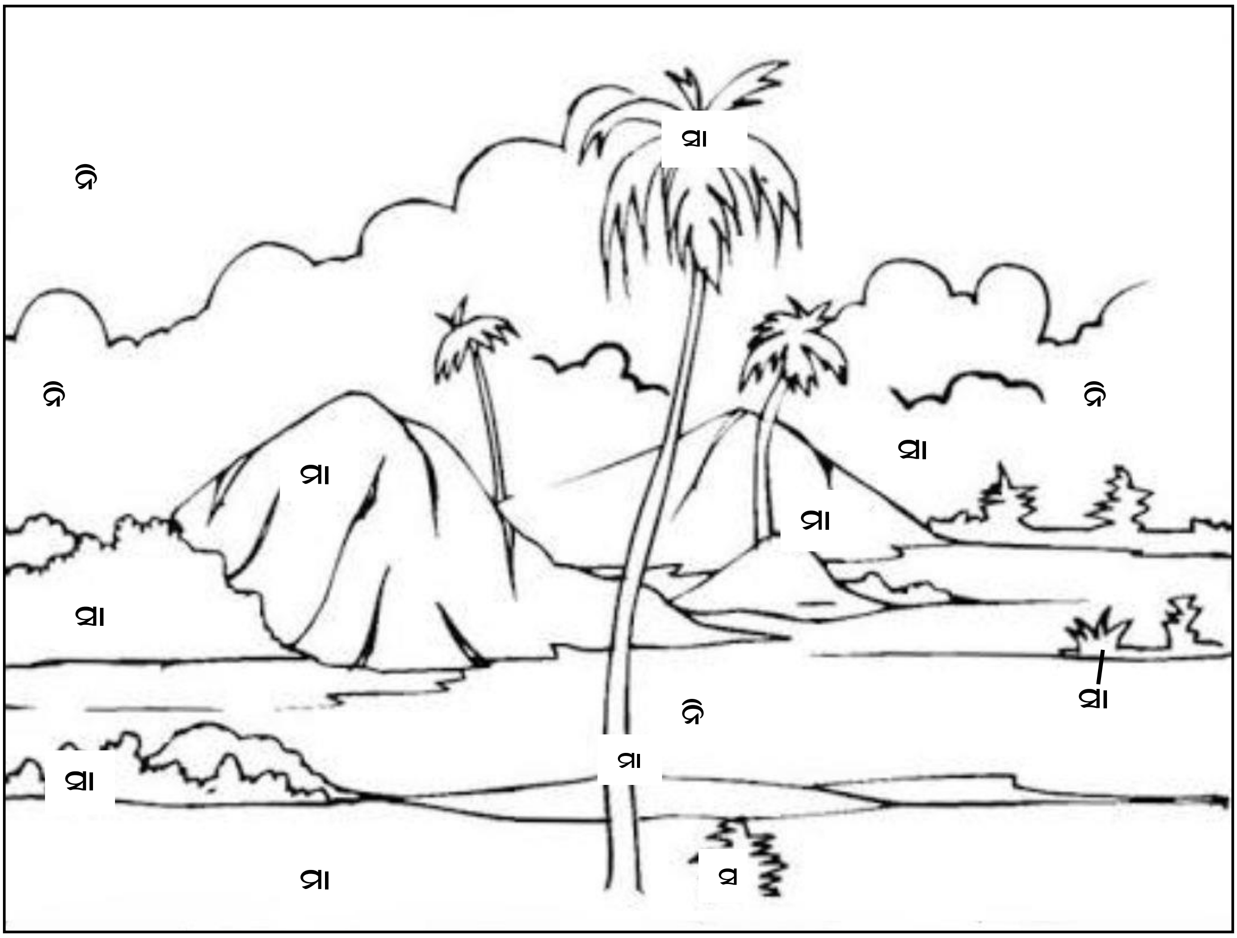


ତବକ ....

୩୪. ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆହେଇଥିବା ଅକ୍ଷରକେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା

ସା- ସାଗୁଆ- ପତ୍ର
ଗୁ- ଗୁଲାପି- ଫୁଲ

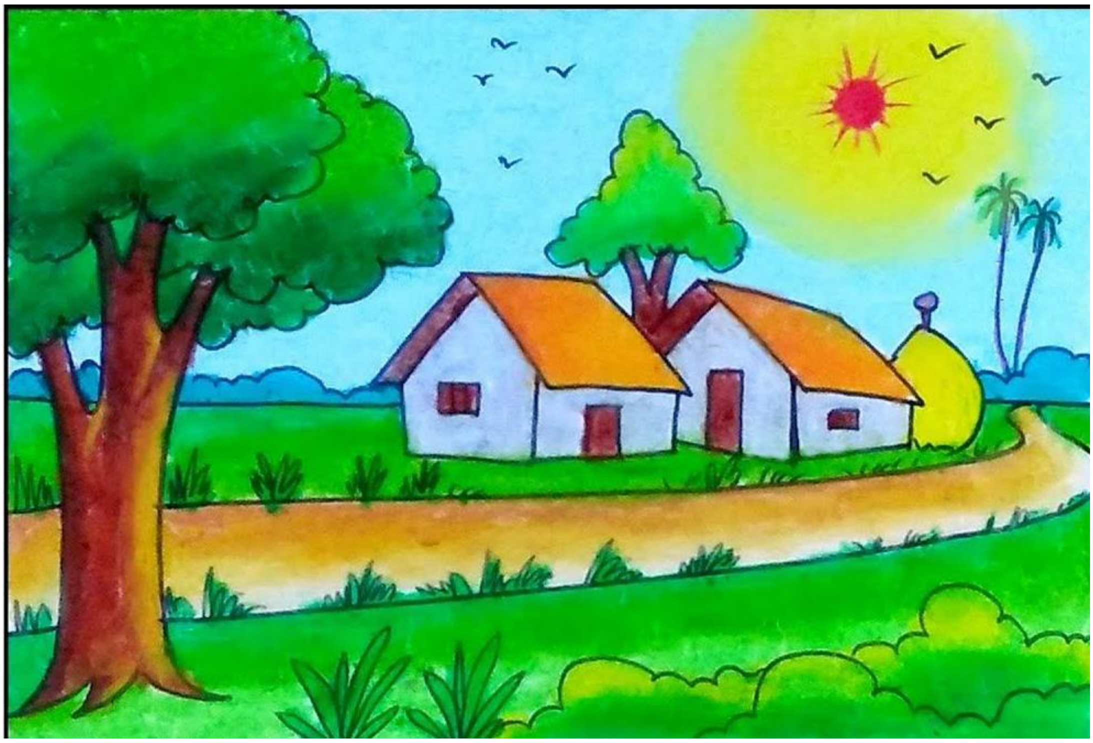
୩୫. ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆହେଇଥିବା ଅକ୍ଷରକେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା



ନି- ନିଲିଆ- ଆକାଶ୍, ମା- ମାଟିଆ- ମାଟି, ପାହାଡ୍, ଗଛ

ସା- ସାଗୁଆ- ପତର୍ , ନି- ନିଲିଆ- ନଦୀ

୩୬. ଚିତ୍ର କରମା ରଂଗ ଦେମା



ପରିଚାଳକଙ୍କ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ

କ୍ରମି.ନଂ	ବିଷୟ	ପରିଚାଳନା କରିବାର ମାଧ୍ୟମ
୧	ମନ ଇଛା ଗାର୍ କାଟ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାକର୍ ଲେଖ୍‌ବାର ଅଭ୍ୟାସ୍ ହେଇପାର୍‌ବା । **ସ୍ତର:** ପିଲାମାନ୍‌କୁ ଗଟେ ସାଧା କାଗଜ ଓ ପେନ୍ ଦିଆହେବା । ତାର୍‌ପରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କୁହା ହେବାଯେ, ସେ କାଗଜ୍‌ରେ ମନ୍ ଇଛା ଗାର୍ କର୍‌ବେ । ପରିଚାଳକ ଗାର୍ କେନ୍ତା କର୍‌ବାର୍ ଅଛେ ନାଇ କହେବେ । ପିଲାକୁ ଯେନ୍ତା ସହଜ୍ ଲାଗ୍‌ବା ସେମାନେ କରିବେ ।
୨	ମନ୍ ଇଛା ରଂଗ୍ କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାକର୍ ଲେଖ୍‌ବାର ଅଭ୍ୟାସ୍ ହେଇପାର୍‌ବା । **ସ୍ତର:** ପିଲାମାନ୍‌କୁ ଗୁଟେ ସାଧା କାଗଜ୍ ଆଉ ରଙ୍ଗ୍ ପେନ୍/ପେନ୍‌ସିଲ ଦେବେ । ତାର୍‌ପରେ ପିଲାମାନ୍‌କୁ କୁହା ହେବା ଯେ, ସେ କାଗଜ୍‌ରେ ମନ୍ ଇଛା ରଙ୍ଗ୍ କର । ପିଲାକୁ ଯେନ୍ତା ଇଛା ରଙ୍ଗ୍ କଲାପରେ ଦଲ୍‌ରେ ଦେଖାବେ ।
୩	ଆସ ରଂଗ୍ କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗୁଟେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକାର୍ ଭିତ୍‌ରେ ରଙ୍ଗ୍ କର୍‌ବାର୍ ଲାଗି ପିଲାକର୍ ଲେଖ୍‌ବାର୍ ଅଭ୍ୟାସ୍ ବଢ୍‌ବାର ସଂଗେ ରଙ୍ଗ୍ ବାବଦରେ ଭି ଜାଣି ପାର୍‌ବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ୍ ପାଠ ନଂ ୩ ରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଛବିର ନକଲ ପୂର୍ବରୁ ନିଜ ସାଙ୍ଗରେ ନେଇଥିବେ । ପିଲାଙ୍କୁ ନକଲ ସବୁ ଦେବା ପରେ ପରିଚାଳକ ରଙ୍ଗ ମଧ୍ୟ ଦେବେ । ଗୋଟିଏ ପିଲାକୁ ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଚିତ୍ରର ନକଲ ଦେବେ । ଏହାପରେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ଯେ, ଦିଆଯାଇ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ ମନ ଇଛା ରଙ୍ଗ କରନ୍ତୁ । ପରିଚାଳକ ବହିରେ ଦିଆ ହେଇଥିବା ଛବି ବ୍ୟତିତ ଆହୁରି ସେହିପରି ଛବି ନେଇ ପିଲାଙ୍କୁ ଦେଇ ପାରିବେ ।
୪	ମନ୍ ଇଛା ବିନ୍ଦୁ କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ବୃଦ୍ଧି ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ସାଧା କାଗଜ ଦେଇ ସେଥିରେ ମନ ଇଛା ବିନ୍ଦୁ କରିବା ପାଇଁ କହିବେ । ପରିଚାଳକ ଏହି ଗତିବିଧିକୁ ଏହା ପରର ଗତିବିଧି ସହିତ ମିଶାଇକି କରିପାରିବେ । ପିଲାମାନେ ବିନ୍ଦୁ କରି ସାରିବା ପରେ କେତୋଟି ବିନ୍ଦୁ କୁ ଯୋଡି ଛୋଟ ଛୋଟ ରେଖା କରିବାକୁ କହିବେ ।
୫	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ବିନ୍ଦୁ ଯୁଡ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ବୃଦ୍ଧି ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ କାଗଜ ଦିଆହେବ ଯେଉଁଥିରେ କିଛି ବିନ୍ଦୁକୁ ନେଇ କିଛି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକାର ଥିବ । ପରିଚାଳକ ଏହି ବିନ୍ଦୁକୁ ଯୋଡିବା ପାଇଁ ପିଲାଙ୍କୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ । ପରିଚାଳକ ବହିରେ ଦିଆ ହୋଇଥିବା ଆକାର ବ୍ୟତିତ ଆହୁରି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଆକାର ଥିବା କାଗଜ ପିଲାଙ୍କୁ ଦେଇ ପାରିବେ । ସବୁ ପିଲା ଯେପରି ଏହି ଗତିବିଧିରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିବେ ସେପ୍ରତି ପରିଚାଳକ ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ।
୬	ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍‌ମା ରଂଗ୍ କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗୋଟିଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକାରରେ ଥିବା ବିନ୍ଦୁକୁ ଯୋଡିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ବୃଦ୍ଧି ହୋଇପାରିବ । ଏହା ସହ ତାଙ୍କର ରଙ୍ଗର ଜ୍ଞାନ ମଧ୍ୟ ବୃଦ୍ଧି ହେବ । **ସ୍ତର:** ପାଠ ନଂ ୬ ଅନୁଯାୟୀ ପିଲାଙ୍କୁ ଚିତ୍ରର ନକଲ ଦିଆଯିବ । ଏହାପରେ ପିଲାଙ୍କୁ ସେଥିରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ବିନ୍ଦୁ ଗୁଡିକୁ ଯୋଡିବାକୁ କୁହାହେବ । ପିଲାମାନେ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡି ସାରିବା ପରେ ପାଖ ଚିତ୍ର ଅନୁଯାୟୀ ତା ଉପରେ ରଙ୍ଗ କରିବେ ।

୭	ଗାର୍ ଆଗ୍‌କେ ବଢାମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗୋଟିଏ ସମାନ୍ ଆକାରରେ ଗାର ଟାଣିବାର ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ **ସ୍ତର:** ପାଠ ନଂ ୭ ଅନୁଯାୟୀ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗାର ଥିବା କାଗଜ ଦିଆହେବ ଏବଂ ସେହି କାଗଜରେ ଥିବା ଗାରକୁ ଆଗକୁ ବଢାଇବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯିବ । ପରିଚାଳକ ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
୮	ଗାର୍ ଆଗ୍‌କେ ବଢାମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗୋଟିଏ ସମାନ୍ ଆକାରରେ ଗାର ଟାଣିବାର ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ **ସ୍ତର:** ପାଠ ନଂ ୮ ଅନୁଯାୟୀ ପିଲାଙ୍କୁ **ଙ୍କ୍ଟକ୍ସ୍ଲଲସ୍ଖଷରରସ୍ପ** ଦିଆଯିବ । ପରିଚାଳକ ପିଲାଙ୍କୁ **ଙ୍କ୍ଟକ୍ସ୍ଲଲସ୍ଖଷରରସ୍ପ** ରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଗାର ଗୁଡିକୁ ଦେଖି ଅନୁରୂପ ଭାବରେ ଆଗକୁ ବଢାଇବାକୁ କୁହାଯିବ ।
୯	ରେଖାଚିତ୍ର	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଲେଖିବା ପାଇଁ ହାତର ଚାଳନା ଅଭ୍ୟାସ ହେବ ।** **ସ୍ତର ପିଲାଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ରେଖାଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ଶିଖାଇବା ପରିଚାଳକ କଲାପଟା ରେ ବିଭିନ୍ନ ରେଖାଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବେ ।ପିଲାମାନେ ତାହା ଦେଖି ଦେଖି ଆଙ୍କିବେ ।**
୧୦	ମୁହଁ ଚିତ୍ର କରିବା	ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ମୁହଁର ଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାଙ୍କୁ ଭାବପ୍ରକାଶ କରିବା ଏବଂ ମଜାଳିଆ ଢଙ୍ଗରେ ଗୋଲ୍ ଆଙ୍କିବା ଅଭ୍ୟାସ କରିବା । ସ୍ତର ଓଡିଆ ଭାଷାର ବିଭିନ୍ନ ଅକ୍ଷରରେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଥିବାରୁ ମୁହଁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିଲେ ଆଙ୍କିବା ର ଅଭ୍ୟାସ ହେବ । ପରବର୍ତି ସମୟ ରେ ତାଙ୍କୁ ଅକ୍ଷର ଲେଖିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।
୧୧	ଚିତ୍ର ଦେଖି କରି କାଟ୍‌ମା ଆର୍ ରଂଗ୍ ଦେମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହାଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନେ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହେବା ସହ ରଙ୍ଗ ବାବଦରେ ଜାଣିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପାଠ ନଂ ୧୧ ରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦିଆହେବ । ପିଲାମାନେ ସେହି ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ତାର ନକଲ ଚିତ୍ର କରିବେ ଏବଂ ତା ଉପରେ ପରିଚାଳକ ଭୁଲ ହେଲେବି ଚିତ୍ର କରିବାକୁ ପିଲାଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।
୧୨	ବିଂଦୁ ଯୁଡ୍‌ମା ଚିତ୍ର କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗୋଟିଏ ସମାନ୍ ଆକାରରେ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡିବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ **ସ୍ତର:** ପିଲାଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ବିନ୍ଦୁ ଚିତ୍ର (ଯେପରି ଗତିବିଧି ନଂ ୧୨ ରେ ଅଛି) ଦିଆଯିବ । ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଚିତ୍ର ସବୁ ନେଇକି ଯାଇଥିବେ । ଗୋଟିଏ କାଗଜରେ ଗୋଟିଏ ଚିତ୍ର ଥିବ । ପିଲାମାନେ ବିନ୍ଦୁକୁ ଯୋଡି ଚିତ୍ର କରି ସାରିବା ପରେ ଦଳରେ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ନିଜ ଚିତ୍ରଟି ଦେଖାଇ ତା ବାବଦରେ କହିବେ ।
୧୩	ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି କାଟ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପାଠରେ ଥିବା ଚିତ୍ରର ଅନୁରୂପ ଚିତ୍ର କରିବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ଆଗ ଅପେକ୍ଷା କିଛି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକାରର ଚିତ୍ରର ନକଲ କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କୁହାଯିବ । ଏଥିରେ ପରିଚାଳକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକାରର ଚିତ୍ର ଥିବା କାଗଜ ଦେବେ । ପିଲାମାନେ ସେହି ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ତାର ନକଲ ଚିତ୍ର କରିବେ ।
୧୪	ଚିତ୍ର ଦେଖି ଦେଖି	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଗତିବିଧିରେ ଥିବା ଚିତ୍ରର ଅନୁରୂପ ଚିତ୍ର କରିବାର ଅଭ୍ୟାସ

	କାଟ୍‌ମା	କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ଏହି ଗତିବିଧିକୁ ଉପରୋକ୍ତ ଗତିବିଧି ସହ ମିଶାଇ କରିହେବ । ଏହି ଗତିବିଧିକୁ ଉପରୋକ୍ତ ଗତିବିଧି ପରି କରିପାରିବା ।
୧୫	ଆସ ରଂଗ୍ କର୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହେବା ସହ ପିଲାମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଫୁଲଫଳର ରଙ୍ଗ ବାବଦରେ ଜାଣିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଫୁଲଫଳ, ପନିପରିବା ବସ୍ତୁ ଆଦିର ଚିତ୍ର ଦିଆଯିବ । ଏହାପରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ରଙ୍ଗ ଦେଇ ସେମାନେ ପାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ କରିବାକୁ କୁହାଯିବ । ପିଲାମାନେ ରଙ୍ଗ କରି ସାରିବା ପରେ ତାହାକୁ ଦଳରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ । ପରିଚାଳକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କହିସାରିବା ପରେ ତାଳିମାରି ତାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ନିଜ ନିଜ ଚିତ୍ର ଉପସ୍ଥାପନ କରି ସାରିବା ପରେ ତାଙ୍କ ଚିତ୍ରକୁ କାନ୍ଥରେ ଲଗାଇବେ ।
୧୬	ଚିତ୍ର ଭିତ୍‌ରେ ଚିତ୍ର କାଟ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ **ସ୍ତର:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ଗୋଟିଏ ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ସେହିପରି ଚିତ୍ରକୁ ବାରମ୍ବାର କରିବା ଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ । ପରିଚାଳକ ଗତିବିଧି ନଂ ୧୬ ରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ର ପରି ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ର ପୂର୍ବରୁ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହାପରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାକୁ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ଚିତ୍ର ଦେଇ ତା ଭିତରେ ସେହିପରି ଯେତେ ହେଇପାରିବ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବାକୁ କହିବେ । ପରିଚାଳକ ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ଯେପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଗତିବିଧିରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
୧୭	ଚିତ୍ର ଦେଖି କରି କାଟ୍‌ମା ଆଉ ରଂଗ୍ ଦେମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହେବା ସହ ପିଲାମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଫୁଲଫଳର ରଙ୍ଗ ବାବଦରେ ଜାଣିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପିଲାମାନଙ୍କ କିଛିଟା ଲେଖିବାର ଅଭ୍ୟାସ ହେବା ପରେ ଏହି ଗତିବିଧିଟି କରାହେବ । ପରିଚାଳକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ପନିପରିବା, ଫୁଲ ଫଳ, ବସ୍ତୁ ଆଦିର ଚିତ୍ର ଦେଇ ତାହାର ନକଲ ଚିତ୍ର କରିବାକୁ କହିବେ । ପରିଚାଳକ ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ଯେ. ଏପରି ଚିତ୍ର ପିଲାଙ୍କୁ ଦିଆହେବ ଯାହା ସେମାନେ ବୁଝି ପାରୁଥିବେ ତଥା ତାହାକୁ ଆଙ୍କି ପାରୁଥିବେ । ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ସାରିବା ପରେ ତାଙ୍କୁ ରଙ୍ଗ କରିବାକୁ ଦେବେ । ପିଲାମାନେ ରଙ୍ଗ କରିସାରିବା ପରେ ତାହାକୁ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।
୧୮	ମନ୍ ଇଛା ଚିତ୍ର କର ଆଉ ରଂଗ୍ ଦିଅ	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାଙ୍କ ଭାବିବା ଦକ୍ଷତାର ବିକାଶ ହେବା ସହ ଲେଖିବା ଓ ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର ଜ୍ଞାନ ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାଧା କାଗଜ ଓ ରଙ୍ଗ ଦେବେ । ଏହାପରେ ସେହି କାଗଜରେ ନିଜ ମନରୁ କିଛି ଗୋଟିଏ ଚିତ୍ର କରି ତାକୁ ରଙ୍ଗ କରିବାକୁ କହିବେ । ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ରଟି କରି ରଙ୍ଗ କରିସାରିବା ପରେ ଦଳରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ । ଏହି ସ୍ତରରେ ପିଲାମାନେ ନିଜ ମନରୁ ଚିତ୍ର କରୁଥିବାରୁ ତାଙ୍କ ଭାବିବାର ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ହେବା ସହ ଲିଖନର ମଧ୍ୟ ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ ।
୧୯	ଆସ ଚିହ୍ନ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏଠାରେ ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ର ସହ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ପଢିବା ସହ ଅକ୍ଷରକୁ ମଧ୍ୟ ଚିହ୍ନି ପାରିବେ **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ଚିତ୍ର ଓ ନାମ ଥିବା ଛବି ବହି(ଆମ ଛବି ବହି) ବା ଚାର୍ଟ ନେଇକି ଯାଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିଟି ୩ଟି ସ୍ତର ଦେଇ ହେବ । ପ୍ରଥମେ ପରିଚାଳକ ବଡ ଚାର୍ଟକୁ ଦେଖାଇ ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ

		ମିଶାଇ ପଢିବେ ଓ ପିଲାଙ୍କୁ ତାହା ଦୋହରାଇବାକୁ କହିବେ । ତାପରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୪ ୫ ଜଣିଆ ଦଳରେ ଭାଗ କରାହେବ । ଏହାପରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ଛବି ବହି ଦେଇ ଦଳରେ ମିଶିକି ପଢିବାକୁ କୁହାହେବ । ପରିଚାଳକ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ଯେ, ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଥରେ ଥରେ ପଢ଼ିବେ ଓ ଦଳରେ ଅନ୍ୟମାନେ ତାହାକୁ ଦୋହରାଇବେ । ଦଳରେ ସମସ୍ତେ ପଢ଼ିସାରିବା ପରେ ପିଲାମାନେ ଜଣ ଜଣ ହୋଇ ସାମ୍ନା କୁ ଆସି ପଢ଼ିବେ ଓ ଅନ୍ୟମାନେ ତାହାକୁ ଦୋହରାଇବେ । ଯଦି କୌଣସି ପିଲାକୁ ପଢ଼ିବାରେ ଅସୁବିଧା ହୁଏ ତେବେ ପରିଚାଳକ ତାହାକୁ ପଢ଼ିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।
୨୦	କିଏ କାହାର୍ ଛୁଆ ଚିହ୍ନମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏଠାରେ ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ର ସହ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ପଢିବା ସହ ଅକ୍ଷରକୁ ମଧ୍ୟ ଚିହ୍ନି ପାରିବେ । ଏହାବ୍ୟତିତ କାହାର ଛୁଆ କିଏ ତାହାର ଧାରଣା ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ଏହି ଗତିବିଧି ପୂର୍ବରୁ ପରିଚାଳକ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କ ଛବି ଓ ନାମ କୁ ନେଇ ପଠନ ଅଭ୍ୟାସ ବାରମ୍ବାର କରିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପରିଚାଳକ ପଶୁପକ୍ଷୀ ଓ ତାଙ୍କ ଛୁଆ ମାନଙ୍କର କିଛି କାର୍ଡ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ସେହି କାର୍ଡ ଗୁଡିକରେ ଛବି ସହ ନାମ ମଧ୍ୟ ଲେଖା ହୋଇଥିବ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସେହି କାର୍ଡ ଦେଇ କିଏ କାହାର ଛୁଆ ତାହା ଚିହ୍ନିବାକୁ କହିବେ । ପିଲାମାନେ ଯେଉଁ କାର୍ଡ ବାଛିବେ ତାହାକୁ ଛବିସହ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ପଢିବାକୁ କୁହା ହେବ । ଯଦି କୌଣସି ପିଲାକୁ ପଢ଼ିବାରେ ଅସୁବିଧା ହୁଏ ତେବେ ପରିଚାଳକ ତାହାକୁ ପଢ଼ିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ । ପରିଚାଳକ ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ଯେପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଥରେ ଥରେ ନିଶ୍ଚୟ ପଢ଼ିବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ । ଏହାପରେ ପରିଚାଳକ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୦ ରେ ଥିବା ଚିତ୍ରର ନକଲ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେବେ । ପରିଚାଳକ ପିଲାଙ୍କୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ଯେ, ଛବିରେ ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ଚିତ୍ର ଓ ନାମ ସହ ତାଙ୍କ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟ ଛବି ଓ ନାମ ଦିଆ ହୋଇଛି, ସେହି ଛବି ସହ ତାଙ୍କ ପିଲାଙ୍କ ଛବିକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଶାଇବାର ଅଛି । ପିଲାମାନେ ଛବି ସହ ଛବି ମିଶାଇ ସାରିବା ପରେ ଦଳରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ । ପିଲାମାନେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିସାରିବା ପରେ ତାଳି ମାରି ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।
୨୧	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାମାନଙ୍କ ଅକ୍ଷର ଚିହ୍ନିବାର ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ହୋଇପାରିବ । **ସ୍ତର:** ଏହି ସ୍ତରରେ ପିଲା ମାନଙ୍କୁ ଅକ୍ଷର କାର୍ଡ ସାହାଯ୍ୟରେ ପ୍ରଥମେ ପଢ଼ିବାର ଅଭ୍ୟାସ କରାହେବ । ଏହାପରେ ପ୍ରଥମେ ଗୋଟିଏ ଅକ୍ଷର ଯୋଡିବା(ଗତିବିଧି ନଂ ୨୧), ତାପରେ ସମାନ୍ ସମାନ୍ ଦୁଇଟି ଅକ୍ଷର ଥିବା ଅକ୍ଷରକୁ ଯୋଡିବା(ଗତିବିଧି ନଂ ୨୨) ଓ ତାପରେ ଅଲଗା ଅଲଗା ଅକ୍ଷର ଥିବା(ଗତିବିଧି ନଂ ୨୩) କାଗଜ ଦେଇ ପିଲାଙ୍କୁ ଯୋଡିବାକୁ କୁହାହେବ । ଏହି ଗତିବିଧି କରିବା ବେଳେ ପିଲାମାନେ ବଡ ପାଟିରେ ଯେପରି ପଢ଼ିକି କହିବେ ତାହାର ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ।
୨୨	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	
୨୩	ଏକା ଏକାଟା ଗାର୍ ଘିଚିକରି ଚିହ୍ନମା	
୨୪	ଚିତ୍ର ଖଁଡ୍ କେ ଯୁଡ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ପିଲାମାନେ ଦୁଇଟି ଅକ୍ଷରକୁ ଯୋଡି ଶବ୍ଦ ତିଆରି କରିବା ଶିଖିବେ **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଜୀବଜନ୍ତୁ,ବସ୍ତୁ ତଥା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଚିତ୍ରର ଖଣ୍ଡ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ସେହି ଖଣ୍ଡରେ ଅଧା ଅଧା ନାମ ମଧ୍ୟ ରହିବା ଦରକାର(ଗତିବିଧି ନଂ ୨୪। ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଥମେ ଦଳରେ ତାପରେ

		ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ ସେହି ଖଣ୍ଡକୁ ଯୋଡିବାକୁ କୁହାହେବ । ଏହି ଖେଳ ପରେ ପରିଚାଳକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଆହୁରି କିଛି ଅକ୍ଷର ଡାକି ତାହାକୁ ଯୋଡି ନୁଆ ଶବ୍ଦ ତିଆରି କରିବାକୁ କହିବେ ।
୨୫	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପଶୁମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିପାରିବେ ଓ ଅକ୍ଷରକୁ ମିଶାଇ ନୂତନ ଶବ୍ଦ ଗଠନ କରି ପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ଏହାକୁ ଦୁଇଟି ଭାଗରେ କରାହେବ । ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୫ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ପ୍ରଥମ ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଶାଇବାକୁ କୁହାଯିବ । ଏହାପରେ ଦ୍ୱିତୀୟ ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ ବାକ୍ସ ଭିତରେ ଲୁଚି ରହିଥିବା ଶବ୍ଦ କୁ ଗୋଲ ବୁଲାଇ ଚିହ୍ନାଇବେ । ଏହାପରେ ପିଲାମାନେ କେଉଁ କେଉଁ ଶବ୍ଦ ଖୋଜିଛନ୍ତି ତାହା ପଢ଼ିକି ଶୁଣାଇବେ ।
୨୬	ଗାର୍ ଘିଚିକରି ପକ୍ଷୀମାନ୍‌କୁ ଚିହ୍ନମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନି ପଢ଼ିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୬ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଶାଇବାକୁ କୁହାଯିବ । ପିଲାମାନେ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ସାରିବା ପରେ କିଏ କିପରି କରିଛି ତାହା ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।
୨୭	ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚଢ଼େଇମାନେ ତଲର୍ ଘର୍ ଭିତ୍‌ରେ ଲୁକିଛନ୍, ତାହାଁକୁ ବାହାର୍ କରମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଅକ୍ଷରକୁ ମିଶାଇ ନୂତନ ଶବ୍ଦ ଗଠନ କରି ପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୭ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପିଲାଙ୍କୁ ଦେବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ ବାକ୍ସ ଭିତରେ ଲୁଚି ରହିଥିବା ଶବ୍ଦ କୁ ଗୋଲ ବୁଲାଇ ଚିହ୍ନାଇବେ । ଏହାପରେ ପିଲାମାନେ କେଉଁ କେଉଁ ଶବ୍ଦ ଖୋଜିଛନ୍ତି ତାହା ପଢ଼ିକି ଶୁଣାଇବେ ।
୨୮	ଚିତ୍ର ସାଂଗେ ଶବ୍ଦକେ ମିଶାମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନି ପଢ଼ିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୮ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଶାଇବାକୁ କୁହାଯିବ । ପିଲାମାନେ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ସାରିବା ପରେ କିଏ କିପରି କରିଛି ତାହା ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।
୨୯	ତଲେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ପହେଲା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଠିକ୍ ଜାଗାରେ ଲେଖ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଶବ୍ଦ ଗଠନ କରିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୨୯ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ପରିଚାଳକ ସଠିକ୍ ନର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ " ଏଠାରେ କିଛି ଛବି ଅଛି ଓ ତାଙ୍କ ନାମ ର ଶେଷ ଅକ୍ଷରଟି ଅଛି ଆମକୁ ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷରଟି ବାଛି ଏଠାରେ ଲେଖିବାର ଅଛି" । ପିଲାମାନେ ଲେଖିସାରିବା ପରେ ତାହାକୁ ପଢ଼ିବେ । ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ତାହା ଦୋହରାଇବେ ।
୩୦	କେନ୍‌ଟା ପଶୁ ଆର୍ କେନ୍‌ଟା ପକ୍ଷୀ ତଲେ ନାଁ ଲେଖ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏଠାରେ ପିଲାଟିର ପଢିବା ଅଭ୍ୟାସ ସହ ଲେଖିବାର ମଧ୍ୟ ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇପାରିବ **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୦ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପିଲାଙ୍କୁ ଦେବେ । ଏଠାରେ ଲେଖା ହୋଇଥିବା ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କ ନାମକୁ ପଢି ତା ତଳେ

		ତାହା ପଶୁ ନା ପକ୍ଷୀ ଲେଖିବେ । ଏହାପରେ ଦ୍ୱିତୀୟ ଗତିବିଧିରେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଛବି ଗୁଡକର ନାମ ବଡରୁ ସାନ ଭାବରେ ତଳେ ଲେଖିବେ ।
୩୧	କିଏ କେନେ ରହେସି	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏଠାରେ ପିଲାମାନେ ଛବି ସହ ଅକ୍ଷରକୁ ମିଶାଇ ପଢିବା ସହ କିଏ କେଉଁଠି ରହେ ତାହା ଜାଣିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୧ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ ପଢ଼ି ସେ କେଉଁଠି ରହେ ତାହାକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଶାଇବାକୁ କୁହାଯିବ । ପିଲାମାନେ ମିଶାଇ ସାରିବା ପରେ କିଏ କିପରି କରିଛି ତାହା ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ । ଏଠାରେ ପରିଚାଳକ ଜୀବର ନାମ ଓ ସେ ରହୁଥିବା ସ୍ଥାନର ନାମ ଲେଖି ପିଲାଙ୍କୁ ପଢ଼ିବାକୁ କହିପାରିବେ । ଏହାବ୍ୟତିତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କ ନାମ ଲେଖି ସେ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିପାରିବେ ତଥା ତାହାକୁ ଲେଖି ପଢ଼ିବାକୁ କହିପାରିବେ ।
୩୨	କିଏ କାଣା ଖାଏସି	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଛବି ସହ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନି ପଢ଼ିପାରିବା ସହ କିଏ କଣ ଖାଏ ତାହାର ଧାରଣା ପାଇପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୨ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି କିଏ କଣ ଖାଏ ତାହା ମିଶାଇବାକୁ କୁହାଯିବ । ପିଲାମାନେ ଛବି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ମିଶାଇ ସାରିବା ପରେ କିଏ କିପରି କରିଛି ତାହା ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।
୩୩	ତଲେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ଶବ୍ଦକେ ଠିକ୍ ଭାବ୍‌ରେ ସଜାଇ ଲେଖ୍‌ମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଛବିକୁ ଚିହ୍ନି ତାର ନାକୁ ସଠିକ୍ ଭାବରେ ଲେଖିପାରିବା ସହ ତାହାକୁ ପଢିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୩ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ worksheet ଦେଇ ଛବିକୁ ଦେଖି ଭୁଲ ଥିବା ନାମକୁ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖିବେ । ଏହାପରେ ସେମାନେ କଣ ଲେଖିଛନ୍ତି ତାହାକୁ ପଢ଼ିକି ଶୁଣାଇବେ ।
୩୪	ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ 'ସ' ଓ 'ଗ' ଅକ୍ଷରକୁ ଚିହ୍ନିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୪ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ ଅକ୍ଷରକୁ ଚିହ୍ନି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ କରିବେ ।
୩୫	ଚିତ୍ରକେ ଚିହ୍ନିକରି ଦିଆଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଦେଖିକରି ରଂଗ୍ ଦେମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ 'ନ','ମ', 'ସ', ଅକ୍ଷରକୁ ଚିହ୍ନିପାରିବେ । **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପୂର୍ବରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୫ ଅନୁଯାୟୀ worksheet ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ନେଇଥିବେ । ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ ଅକ୍ଷରକୁ ଚିହ୍ନି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ କରିବେ । ପରିଚାଳକ ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ କରିପାରିବେ ।
୩୬	ଚିତ୍ର କର୍‌ମା ରଂଗ ଦେମା	**ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:** ଏହି ଗତିବିଧିରେ ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ରରୁ ରଂଗ ମାନକର୍ ନା ଜାଣିପାରବେ, ରଂଗରୁ ପହେଲା ଅକ୍ଷର୍‌କେ ଚିହ୍ନି ପାର୍‌ବେ, ଲେଖିପାର୍‌ବେ **ସ୍ତର:** ପରିଚାଳକ ପହେଲାରୁ ଗତିବିଧି ନଂ ୩୬ ଅନୁସାରେ ଚିତ୍ର ନେଇଥିବେ । ପିଲାକୁ ଚିତ୍ର ଦେଇକରି ଚିତ୍ରକେ ଦେଖିକରି ନୂଆ ଚିତ୍ର

		କଟ୍‌ବାର୍ କେ କହେବେ । ତାର୍‌ପରେ ସେଥି ରଂଗ ଦେବାର୍‌କେ କହେବେ । ତାର୍‌ପରେ ରଂଗମାନକର ନା କହେବାର୍‌କେ ଆଉ ଲେଖ୍‌ବାର୍ କେ କହେବେ । ପିଲାମାନ୍‌କୁ ସେନୁ ଅକ୍ଷର କେ ଚିହ୍ନାବେ ।

ପରିଚାଳକଙ୍କ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆରମ୍ଭ କରିବା ପୂର୍ବରୁ ପରିଚାଳକ ଗୋଟିଏ ଖେଳ ଖେଳାଇ ପିଲା ମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ । ଏହାପରେ ପିଲାମାନେ ଗୋଲାକାରରେ ବସିବେ ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କିଛି କିଛି କହିବେ । ଯେପରିକି, ସେମାନେ ସ୍କୁଲ୍‌କୁ ଆସିବା ସମୟରେ ରାସ୍ତାରେ କଣ କଣ ସବୁ ଦେଖିଲେ, ଗାଁ ଖବର, କିଏ କେଉଁଠି କଣ ଦେଖିଲେ ବା ନିଜ ବିଷୟରେ ବା ନିଜ ପରିବାର ବିଷୟରେ କହିବେ । ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପିଲାଙ୍କ ଶୁଣିବା ଓ କହିବା ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନ କରାହେବ ।

ପତଙ୍ଗ ବିଷୟରେ......

ପତଙ୍ଗ୍ ଗୋଟିଏ ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀ ସଂଗଠନ । ଯୁବତୀ/ ଯୁବକମାନଙ୍କୁ ସାମାଜିକ ଦାୟିତ୍ୱ ପ୍ରତି ସଚେତନ କରାଇବା ଓ ସାମାଜିକ ନେତୃତ୍ୱ ନେବା ପାଇଁ ପ୍ରେରଣା ଯୋଗାଇବା ପତଙ୍ଗର ମୁଖ୍ୟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ । ସ୍କୁଲ୍ / କଲେଜ୍‌ର ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀ ତଥା ସ୍କୁଲ୍ ଯାଉନଥିବା କିଶୋରୀ / କିଶୋର ମାନଙ୍କ ସହିତ ସମ୍ବଲପୁର ଏବଂ ଏହାର ଆଖପାଖ ଅ ଳରେ ଉପରୋକ୍ତ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ନେଇ ପତଙ୍ଗ ୨୦୦୩ କାମ କରି ଆସୁଛି ।

ପତଙ୍ଗ ବିଷୟରେ......

- କଲେଜ୍ ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ନେତୃତ୍ୱ କୌଶଳ ବିକାଶ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ 'ପାଥ୍‌ମେକର୍ସ'(Pathmakers)
- ଯୁବ ସମୂହ ନିଜ ଅଞ୍ଚଳର ବିକାଶରେ ଯୋଗଦାନ ଦେବାପଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ 'ଗୁଣ୍ଡୁଚିମୂଷା'(Squirrel)
- ବଲାଙ୍ଗୀର୍ ସରକାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପଢୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଗୁଣାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷାର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ ଯୁବ ବିକାଶ ମାଧ୍ୟମରେ ପତଙ୍ଗର ଏକ ଅଭିନବ ପଦକ୍ଷେ(Supplimentary Education)
- ଯୁବପିଢି ଓ ଗାଁ ଲୋକଙ୍କ ନେତୃତ୍ୱ ବିକାଶ କରିବା ପାଇଁ ତଥା ସେମାନଙ୍କ ଅଧିକାର ଓ ତାଙ୍କ ନିମିତ କଲ୍ୟାଣକାରୀ ଯୋଜନା ପାଇଁ ଜିଲ୍ଲା ପ୍ରଶାସନ ସହ ମିଳିତ ଉଦ୍ୟମରେ ପରିଚାଳିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ 'ଯୁବସାଥି'(Juba Saathi)
- ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଗୁଣାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷାର ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ମାତୃଭାଷା ଆଧାରିତ ବହୁଭାଷୀ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
- ବରଗଡର ସରକାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପଢୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଗୁଣାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷାର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ ପରିଚାଳିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ 'ବିଦ୍ୟାଉତ୍କର୍ଷ'(Vidyautkarsha)

PATANG

ଯୋଗାଯୋଗ ଠିକଣା-

ପତଙ୍ଗ

ଚକବନ୍ଦୀ ଅଫିସ୍ ପାଖ, ଦେହେରୀପାଲି, ବୁଢ଼ାରଜା, ସମ୍ବଲପୁର
ପିନ୍ ନଂ -୭୬୮୦୦୪, ଫୋନ୍- (୦୬୬୩) ୨୫୩୨୪୯୭
ଇମେଲ୍-team@patangindia.org, Website-
www.patangindia.org